

DES PRATIQUES EFFICACES FLEXIBILITÉ	DES MOYENS SPÉCIFIQUES ADAPTATION	POUR VIVRE DES PETITES RÉUSSITES MODIFICATION
☐ Faire appel aux connaissances antérieures ☐ Établir des routines de classe ☐ Modéliser en tout temps l'utilisation de la langue anglaise ☐ Fournir des occasions de pratiquer le langage écrit en anglais ☐ Permettre l'interaction orale lors de la réalisation de l'écrit ☐ Étayer les activités et les tâches en les simplifiant ou en les divisant en étapes ☐ Ressembler les conditions propices à l'instauration d'un milieu stimulant ou les élèves se sentent en sécurité et acceptés ☐ Encourager l'utilisation de mots et de groupes de mots pour exprimer les messages simples ☐ Aider les élèves à prendre conscience de situations dans lesquelles ils n'utilisent pas l'anglais et leur suggèrent des façons d'exprimer leurs idées dans cette langue ☐ Amener les élèves à utiliser diverses stratégies en leur proposant d'adopter certaines façons de faire au moment de s'engager dans une activité ou une tâche	☐ Ajuster le nombre de mots et de verbes à l'étude selon la progression de l'élève ☐ Utiliser une feuille quadrillée ou en relief ☐ Accepter la remise d'une copie au brouillon ☐ Utiliser un crayon plus gros ☐ Utiliser des « prises de crayon » ☐ Utiliser un crayon à mine pour diminuer la pression sur le crayon ☐ Utiliser un plan incliné ☐ Écrire dans un encadré sans lignes ☐ Fournir une banque de mots ou des débuts de phrases ☐ Permettre l'utilisation d'un outil afin que l'élève enregistre ses idées avant sa rédaction ex. : dictaphone, logiciel Audacity, etc. ☐ Permettre à l'élève d'utiliser un traitement de texte ☐ Utiliser la synthèse vocale pour que l'élève puisse écouter ce qu'il a écrit et poursuivre la tâche d'écriture ☐ Permettre un prédicteur de mots ex : WordQ, Wody, Médialexie, etc. ☐ Permettre l'utilisation d'un dictionnaire	MISE EN GARDE Avant de passer en modification, il est très important de s'assurer que tous les moyens possibles ont été essayés. Cette colonne est réservée aux élèves EN TRÈS GRANDE DIFFICULTÉ qui ne peuvent vivre aucune réussite sans l'utilisation d'une approche particulière afin de leur donner la possibilité de développer leur compétence à lire, et cela, tout en respectant leur rythme d'apprentissage. ☐ Donner des stratégies à l'élève, pendant l'évaluation ☐ Recourir à un scripteur lors d'une production écrite ☐ Diminuer le nombre de critères de correction ou cibler les erreurs afin que l'élève les corrige ☐ Fournir une rétroaction immédiate à l'élève ☐ Faire formuler l'idée oralement à l'élève afin de l'aider dans le développement de ses idées et dans la structure de son texte

DES PRATIQUES EFFICACES FLEXIBILITÉ	DES MOYENS SPÉCIFIQUES ADAPTATION	POUR VIVRE DES PETITES RÉUSSITES MODIFICATION
☐ Fournir des occasions de développer des stratégies de dépannage et d'apprentissage par la pratique ☐ Faire en sorte que les élèves puissent se familiariser avec la prosodie de l'anglais, développe une compréhension globale et parviennent à communiquer en anglais de façon personnelle ☐ Planifier des activités signifiantes ☐ Proposer des expériences d'apprentissage actif ☐ Trouver des façons de présenter et de modéliser le déroulement des activités ☐ Donner des occasions d'interagir avec ses pairs et avec l'enseignant ☐ Donner accès à des ressources ex. : modèles explicites au 2^e cycle, modèles ouverts au 3^e cycle, aide-mémoire, banques de mots, dictionnaires visuels et thématiques, grilles d'autocorrection ☐ Proposer des tâches d'écriture en utilisant les technologies ☐ Visualiser une gestion de classe appropriée	- électronique sans traducteur ou qui traduit un mot à la fois ou de courtes expressions ☐ Allouer plus de temps (1/3 de plus)	☐ Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec la reconnaissance vocale ex. : SpeakQ