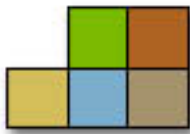


La série
Les aventures du patrimoine
www.lesaventures.com

La 3^e application pédagogique



La réserve mondiale de
la biosphère de Charlevoix,
pour mieux vivre dans une région fière de son patrimoine

Guide pédagogique

Pour le secondaire

Une production



SOCIÉTÉ
LINÉENNE
DU QUÉBEC

Avec la participation de



CHARLEVOIX



CONSEIL
DES MONUMENTS
ET DES SITES DU
QUÉBEC

Québec 

Table des matières

- 1. Généralités**
 - 1.1 La découverte du patrimoine de la réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix**
 - 1.2 Les grands thèmes de cette aventure**
 - 1.3 Un projet dans votre communauté**
 - 1.4 Intégration des TIC**
 - 1.5 Une occasion d'aller de l'avant avec la réforme du curriculum**
 - 1.6 Fiche technique**
 - 1.7 Éléments notionnels et habiletés**
 - 1.8 Potentiel à l'égard des nouveaux curriculum**
- 2. Pourquoi le site Internet « Les aventures du patrimoine » est-il innovateur ?**
- 3. Consignes pour obtenir le CORRIGÉ**
- 4. FICHES DÉFIS (téléchargeables)**
- 5. Activités de prolongement et de transfert**

Réalisation

Rédaction : Jean-Claude Nadeau pédagogue et didacticien

Illustrations et mise en page : Jean-Claude Nadeau

Sylvain Beaudry de Bienvenue-Welcome inc.

Réviseur linguistique : Bernard Audet

Coordination : Agathe Savard

Production : Société linnéenne du Québec

1040, avenue Belvédère

Québec (Québec) G1S 3G3

Téléphone : 418-683-2432 télécopieur 418-683-2432

Courriel : soclinneque@qc.aira.com

1. Généralités

1.1 Découverte du patrimoine de la réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix

Le patrimoine, c'est notre héritage collectif. C'est aussi l'expression de la nature et de la culture qui nous entourent : une forêt, un savoir-faire traditionnel, un oiseau, un vieil édifice, un paysage. C'est l'héritage qui nous a été légué par nos ancêtres. Si cet héritage devait disparaître, notre génération, ainsi que celles qui nous suivront, seraient appauvries.

Cette aventure, ou si vous préférez, cette application pédagogique de la série «Les aventures du patrimoine », invite vos élèves à s'ouvrir aux richesses du patrimoine naturel et culturel qui les entoure. Nous avons choisi d'aborder les composantes de ce patrimoine de façon intégrée, puisque celles-ci sont intimement liées. En effet, les ressources naturelles qui caractérisent un milieu sont à la base des activités des populations qui y vivent. En parallèle, les activités humaines ont façonné et façonnent toujours notre environnement et nos paysages.

Pour la 3^e aventure de cette série, presque toute une région fait l'objet de notre exploration. La nature et un phénomène astronomique ont modelé la région de Charlevoix, créant ainsi des paysages d'une beauté à couper le souffle; ils ont obligé en même temps les êtres vivants, plantes, animaux et humains à s'adapter aux conditions souvent adverses caractérisant ce territoire. C'est le pays de **Menaud maître draveur** et cette aventure vous le rappellera fort bien !

1.2 Les grands thèmes de cette aventure

Pour accroître la compréhension du concept de patrimoine, nous proposons aux élèves un large éventail d'éléments notionnels regroupés sous des grands thèmes :

- ✍ Une analyse du relief, de la géographie, de la flore et de la faune permettra d'ajuster les perceptions face aux paysages et de saisir la puissance de l'impact d'un corps céleste sur l'écorce terrestre.
- ✍ L'identification des objectifs et l'inventaires des ressources naturelles et culturelles mettront en perspective les efforts ayant motivé des citoyens et des citoyennes, appuyés par des organismes, à faire reconnaître cette région comme une réserve mondiale de la biosphère.
- ✍ Des études de cas permettront d'analyser différentes situations ; l'une d'entre elles prend en compte : l'histoire de l'occupation humaine à travers les activités de quelques personnages, allant des premiers occupants, les Amérindiens, les explorateurs européens, les premières familles de colons, jusqu'aux villégiateurs et artistes d'aujourd'hui. Une autre étude aborde l'évolution de la navigation et de la construction navale dans le but de valoriser l'ingéniosité, la débrouillardise et la ténacité des charlevoisiens pour garder vivante l'une de leurs importantes traditions. La forêt habitée de Petite Rivière Saint-François, quant à elle, permet d'étudier une nouvelle façon de développer la forêt en conciliant ses différents usages et en partageant les bénéfices avec la communauté. Enfin, par l'étude de la réintroduction du caribou, sont mis en évidence la détermination des scientifiques et la grande capacité d'adaptation d'un animal pour résister aux conditions et aux transformations particulières du territoire.

1.3 Un projet dans votre communauté

Afin que soient reconnues les particularités d'une grande partie du territoire de Charlevoix, des citoyens et citoyennes ont entrepris une démarche auprès de l'UNESCO qui a été couronnée par la désignation de « *réserve mondiale de la biosphère* ». Centré autour d'un grand défi collectif soit celui du développement durable, ce projet s'est donné comme mandat « (...) *d'améliorer les conditions de vie de la population en améliorant la santé de l'environnement par une saine gestion des ressources naturelles* ». Les promoteurs misent sur des valeurs telles que la fierté de vivre en cette contrée, la participation de chacun à la prospérité régionale et la valorisation du travail bien fait. Pour y parvenir, ils désirent mettre en valeur les particularismes régionaux, donner un aperçu du savoir populaire et de la sagesse paysanne et développer une économie régionale et protégée du milieu.

Cette aventure invite donc les autres régions du Québec et de la francophonie à relever un défi similaire sur leur territoire. Ainsi, des activités de transfert sont proposées. Elles offrent cette occasion en montrant diverses pistes à développer selon des stratégies d'enseignement variées. La démarche suivie aidera à identifier certains détails qui ont retenu l'attention des promoteurs et autour desquels ils ont entrepris des recherches. À la fin de ce guide, vous retrouverez des propositions d'activités de transfert et de prolongement. Elles offrent la possibilité de rejoindre les objectifs préconisés par la réforme des programmes.

1.4 Intégration des TIC

L'aventure associe des contenus notionnels liés à l'écologie, à la biologie, au français, à la géographie et à l'histoire. Que vous parcouriez l'aventure de façon exhaustive ou que vous choisissiez une ou des sections et un certain nombre d'écrans en fonction de votre programme scolaire ou de la disponibilité des laboratoires d'informatique, l'aventure vous offre plusieurs possibilités d'intégration d'Internet dans votre pratique pédagogique.

Des outils vous permettront de suivre le travail de vos élèves. Ainsi, nous proposons des activités de synthèse présentées sous la forme de jeux. Présentés comme activités d'apprentissage, ces exercices veulent encourager les élèves à explorer davantage les divers écrans lors de leur navigation. D'autres exercices davantage centrés sur l'évaluation sont accompagnés d'une page téléchargeable que les élèves complèteront et qui feront l'objet d'une mesure quelconque selon vos exigences. En général, les réponses recherchées se retrouvent dans les textes. Toutefois, quelques exercices exigeront des recherches sur d'autres sources d'information, rejoignant ainsi les objectifs visés par la réforme du curriculum.

En fonction de la stratégie d'utilisation retenue, vous serez probablement amenés à faire un choix parmi les nombreux écrans proposés aux élèves. Cela vous permettra d'en retenir un certain nombre pour le cahier de l'élève que vous complèterez par vos propres pages où vous noterez vos questions supplémentaires ou sujets de réflexion.

1.5 Une occasion d'aller de l'avant avec la réforme du curriculum

Vous constaterez que l'aventure que nous vous proposons reflète l'esprit du Programme de formation de l'école québécoise. En effet, l'aventure offre suffisamment de matériel pour développer les compétences transversales définies par le Programme des programmes. Plusieurs possibilités faciliteront le développement de diverses compétences relevant des ordres intellectuel, méthodologique personnel et social ou de la communication.

Des thèmes abondants et variés fournis par le site offriront aux élèves l'occasion de s'approprier l'information et d'en tirer profit. La présentation originale aidera les élèves à ordonner méthodiquement leurs travaux ou à recourir efficacement aux technologies de l'information et de la communication

Les exercices de transfert proposés fournissent des occasions de favoriser le développement de projets et créeront des contextes propres à la coopération et la communication.

1.6 Fiche technique

But:

Inviter les élèves à découvrir La réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix et à constater comment ceux et celles qui habitent ce territoire ou qui y exercent des activités peuvent relever le défi qui leur est proposé : le défi du développement durable.

Moyen:

Sensibiliser l'élève aux nombreux outils qui permettent la conservation et la mise en valeur du patrimoine naturel et culturel, par le biais de la découverte des différentes actions ayant mené à la création d'une réserve mondiale de la biosphère.

Clientèle:

Élèves du secondaire de niveau variable, en fonction de différents scénarios d'utilisation.

Durée:

Variable, en fonction des scénarios d'utilisation.

Stratégies d'enseignement :

- ?? étude de thèmes ;
- ?? pédagogie de projets;
- ?? intégration des matières.

Préalables – équipements :

Pour un PC

- ?? PC minimum Pentium 1 130 MHZ
- ?? Système d'exploitation Windows 95 et plus
- ?? Navigateur version 4 ou 5
- ?? Application (plug-in) flash
- ?? Logiciel Acrobat
- ?? Adresse électronique pour le groupe-classe
- ?? 16 megs de mémoire vive
- ?? Résolution d'écran 800 X 600 pixels et mieux

Pour un MAC

- ?? Processeur Power PC à 75 MHZ
- ?? Système d'exploitation 8.1
- ?? Navigateur version 4 ou 5
- ?? Application (plug-in) flash
- ?? Logiciel Acrobat
- ?? Adresse électronique pour le groupe-classe
- ?? 16 megs de mémoire vive
- ?? Résolution d'écran 800 X 600 pixels et mieux

Lien Internet relativement rapide (56KB et mieux, modem câble, T1, ISDN). Il vous sera possible de voir notre site avec un modem 28.8 ou 33.6KB, mais le temps d'attente sera plus long.

1.7 Éléments notionnels et habiletés:

Privilégiant une approche multidisciplinaire, cette application facilitera la compréhension de plusieurs concepts, ainsi que l'acquisition d'habiletés spécifiques à des programmes d'études :

Concepts liés à l'écologie et à la biologie:

- Biosphère, développement durable, dégradation, cycle de décomposition;
- Les bénéfices, pour les humains, de l'exploitation des végétaux et des animaux;
- Les conséquences de l'exploitation, par les humains, des végétaux ou des animaux;
- Biodiversité : notions d'espèce et de population ; les milieux naturels; notions d'habitat, de territoire, de domaine vital ;
- Actions du non-vivant sur les animaux et les plantes ; adaptations structurelles et comportementales des plantes et des animaux.

Habiletés liées aux sciences :

- Observer des êtres et des actions ; formulation d'hypothèses ; vérification d'hypothèses ; tirer une ou des conclusions ; utilisation de tableaux de données ; exploitation de textes et d'illustrations ;
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Concepts liés à la géographie:

- Les zones de végétation; relations végétation - altitude et/ou longitude ;
- Les formes de terrain et les coupes topographiques ; les bassins versants ;
- Les divers agents d'érosion ; les mouvements tectoniques ; l'impact de météorites.

Habiletés liées à la géographie :

- L'utilisation de l'atlas comme source d'informations géographiques ;
- Lecture de cartes.

Concepts liés à l'histoire:

- La présence des Amérindiens ;
- Les visites des explorateurs européens ;
- La colonisation : peuplement des terres et fondation de villages;
- La navigation sur le fleuve Saint-Laurent ; construction de goélettes ; identification des parties de la structure d'une goélette.

Habiletés liées au français, langue d'enseignement :

- Organiser et synthétiser l'information;
- Rédiger des textes dans différents styles (narratif, descriptif, etc.);
- Effectuer des présentations orales.

1.8 Potentiel à l'égard des nouveaux curriculum:

L'application s'inscrit avantageusement dans les orientations préconisées par la réforme des programmes au primaire et au secondaire.

Les domaines d'apprentissage visés sont les suivants:

- La technologie, les mathématiques et les sciences;
- L'univers social (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté);
- Les langues (français, langue d'enseignement).

Des compétences transversales définies par le Programme des programmes du niveau primaire qui pourraient être transposées au niveau secondaire :

- Exploiter l'information;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice;
- Pratiquer des méthodes de travail efficaces;
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication pour faire des apprentissages;
- Travailler en coopération;
- Communiquer de façon appropriée.

Parmi les domaines de formation de l'élève ciblés par cette application pédagogique, mentionnons plus spécifiquement :

L'environnement et la consommation :

- Sensibilité à son milieu naturel et humain;
- Compréhension de certaines caractéristiques et phénomènes de son milieu dont les interrelations et les interactions.

Vivre-ensemble et citoyenneté

- Principes, règles et stratégies du travail d'équipe; dynamique d'entraide entre les pairs

2. Pourquoi le site Internet « Les aventures du patrimoine » est-il innovateur ?

Le site éducatif «Les aventures du patrimoine», dont fait partie l'aventure « La réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix », vise les objectifs suivants:

- Favoriser l'acquisition des connaissances de base nécessaires à la compréhension des grands enjeux environnementaux et des principes du développement durable;
- Accroître la sensibilisation des élèves face à la richesse et à la diversité du patrimoine culturel et naturel des régions du Québec;
- Amener l'élève à prendre conscience:
 - o De la nécessité de protéger et de transmettre le patrimoine culturel et naturel en favorisant l'émergence d'un lien d'appartenance de la personne à son milieu de vie;
 - o De la complexité des problèmes environnementaux, de la pluralité des préoccupations et de la diversité des solutions possibles;
- Favoriser le développement d'une pensée critique et d'une éthique sociale;
- Favoriser l'intégration des savoirs et l'utilisation des TIC dans la pratique pédagogique;
- Accroître le contenu éducatif francophone dans Internet.

Pour atteindre ces objectifs, les concepteurs du site se sont donné comme ligne directrice de retenir, pour chacune des aventures, l'étude de problématiques concrètes pouvant donner lieu, par exemple, à des études de cas ou à des résolutions de problèmes. L'approche retenue vise aussi le transfert des connaissances acquises, en favorisant l'engagement de l'élève dans sa communauté et la découverte de son propre patrimoine.

Finalement, le site «Les aventures du patrimoine» s'inscrit dans l'esprit de la réforme des programmes, puisqu'il offre aux enseignantes et aux enseignants un éventail de projets permettant à l'élève d'exploiter l'information, de résoudre des problèmes, de travailler en coopération, de communiquer de façon appropriée et, évidemment, d'exploiter les TIC, toutes compétences transversales définies par le Programme des programmes.

3. Consignes pour obtenir le CORRIGÉ

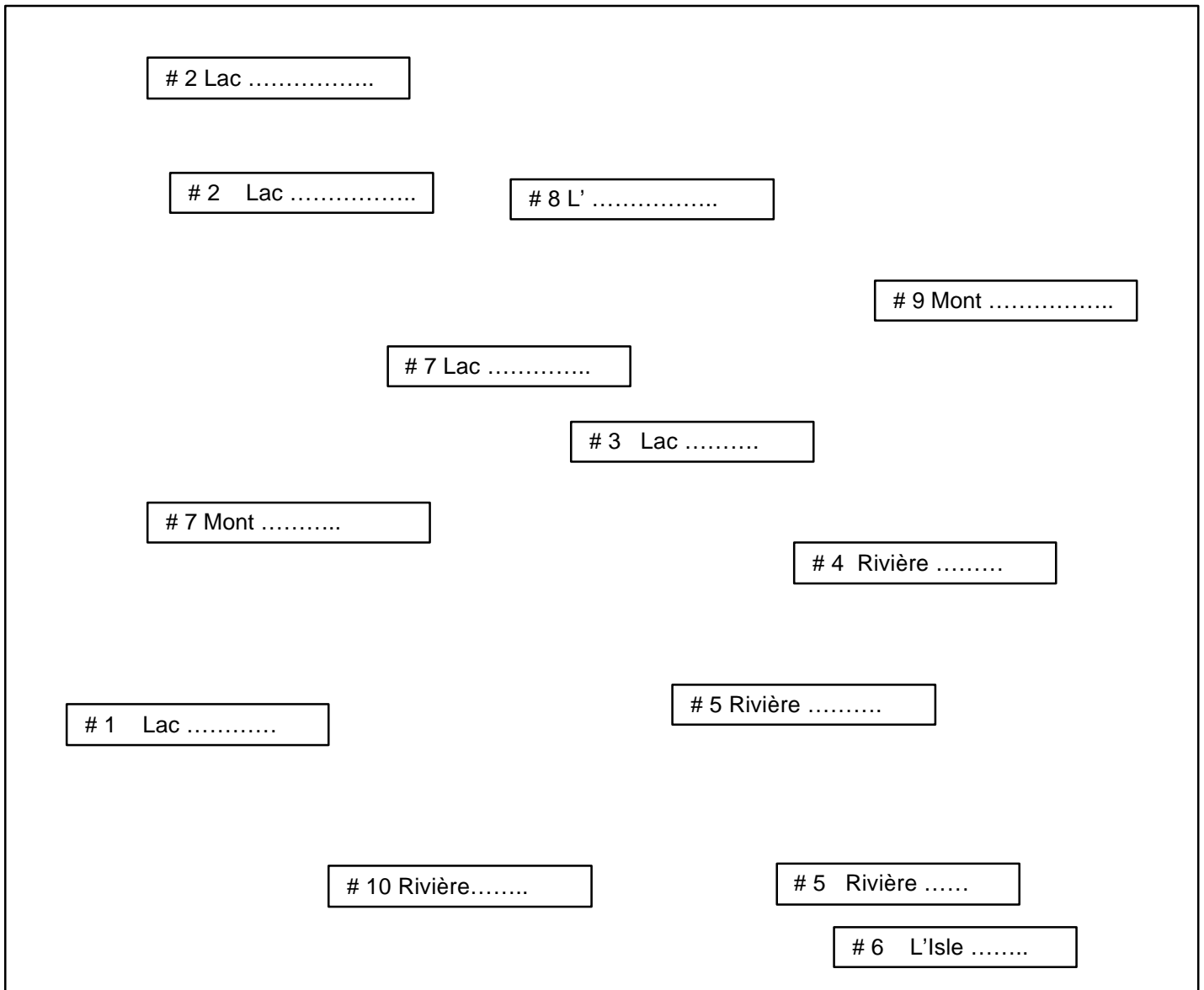
Pour obtenir le corrigé des activités DÉFIS proposées à l'élève, vous devrez en faire la demande en utilisant l'adresse courriel de l'école à la Société linnéenne du Québec : soclinneque@qc.aira.com

4. FICHES DÉFIS – réponses (téléchargeables)

Ces fiches **DÉFIS réponses** se retrouvent aussi à l'écran aux sections appropriées, avec parfois quelques différences sur le plan visuel car elles sont destinées à être facilement téléchargées afin de permettre à l'élève d'y inscrire les réponses de l'activité DÉFI correspondante.

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Le paysage**

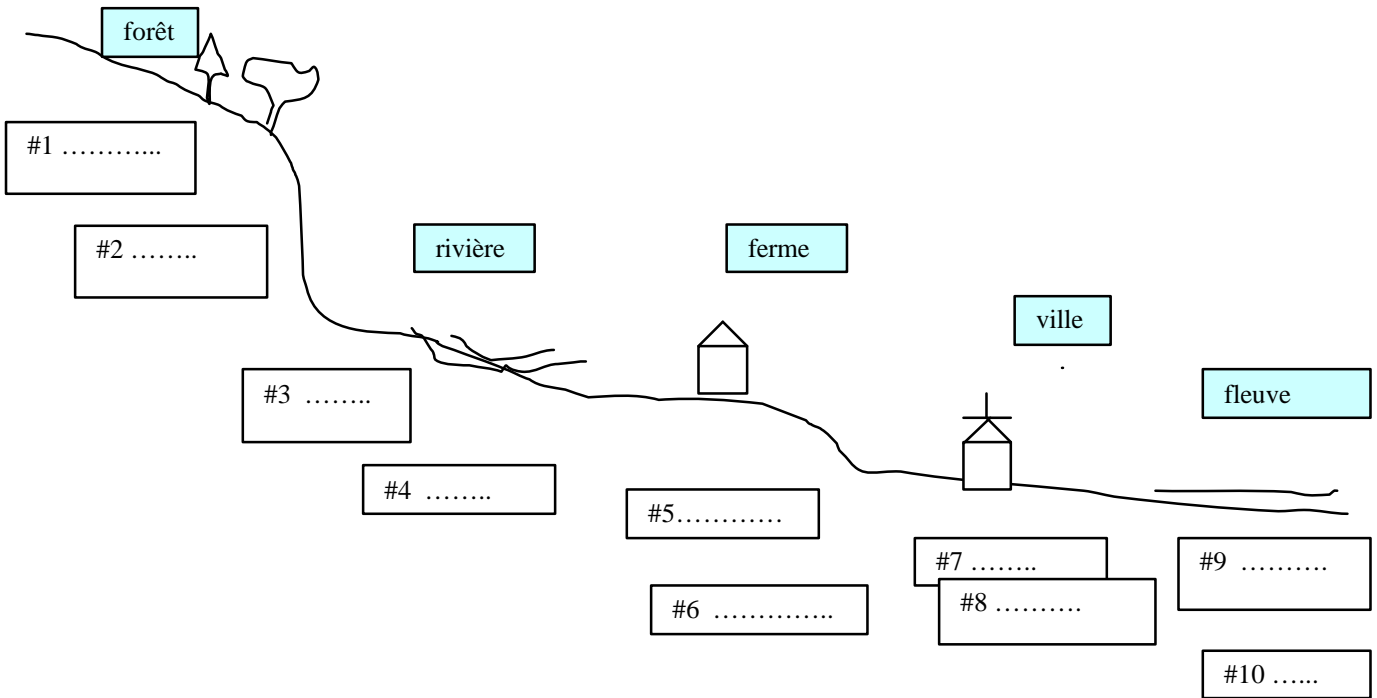
Identifier les sites pointés sur cette carte de Charlevoix :



Choix : Lac Nairne – Lac Malbaie – Lac St-Jean – Lac Porc-Épic
Rivière Malbaie – Rivière du Gouffre - Rivière Jean-Noël – Rivière Saguenay
Île d'Orléans – L'Isle-aux-Coudres
Mont Félix-Antoine-Savard – Mont Lac des Cygnes – Mont Grand-Fonds – L'Acropole des Draveurs

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : La faune**

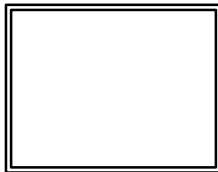
Identifier les espèces illustrées tout en les associant à leur habitat :



Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : La flore**

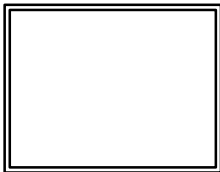
Sous l'illustration, inscrire le nom des espèces ci-dessous :

Photo # 1



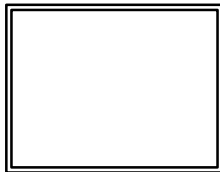
.....

Photo # 2



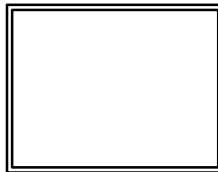
.....

Photo # 3



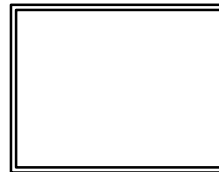
.....

Photo # 4



.....

Photo # 5

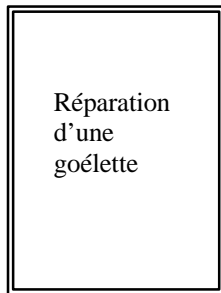


.....

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Les ressources**

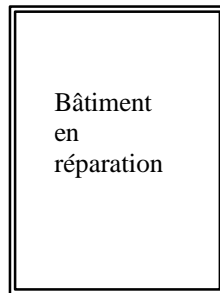
En observant les photos ou illustrations suivantes, distinguer ce qui décrit une **ressource naturelle (Rn)** et une **ressource culturelle (Rc)** :

1



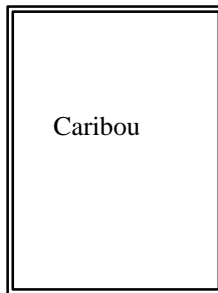
Rc ()
Rn ()

2



Rc ()
Rn ()

3



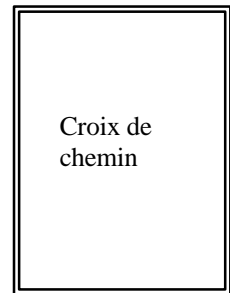
Rc ()
Rn ()

4



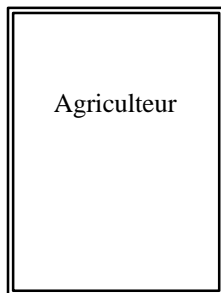
Rc ()
Rn ()

5



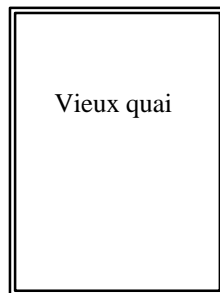
Rc ()
Rn ()

6



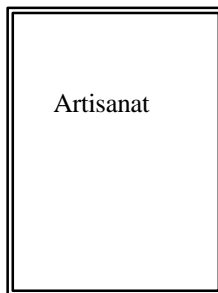
Rc ()
Rn ()

7



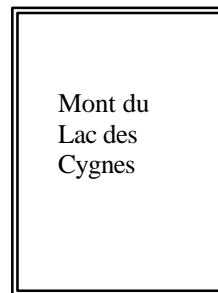
Rc ()
Rn ()

8



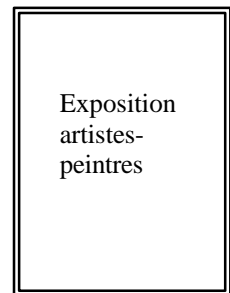
Rc ()
Rn ()

9



Rc ()
Rn ()

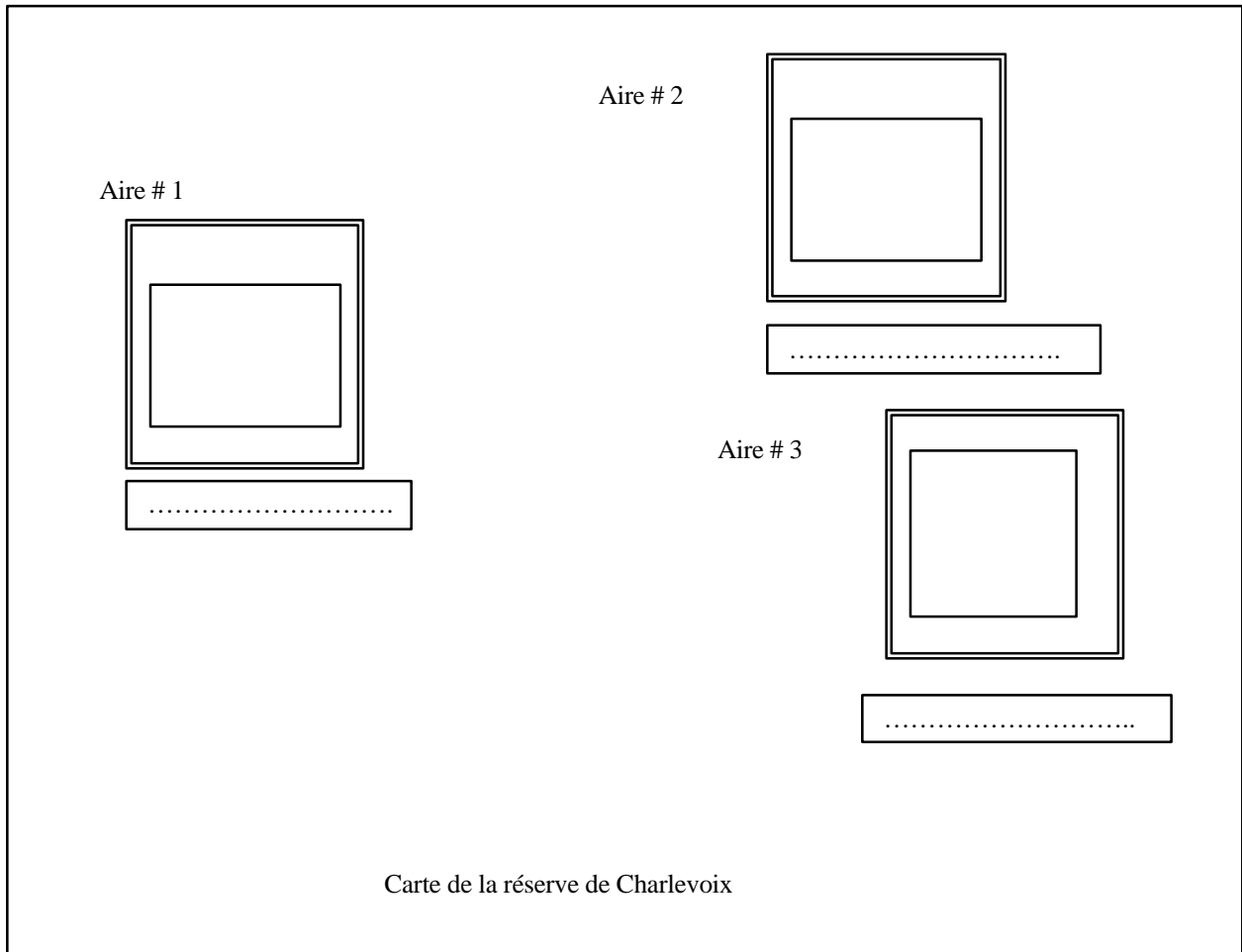
10



Rc ()
Rn ()

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : La réserve mondiale**

Identifier les trois aires centrales qui se retrouvent dans les limites de la réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix



Dans la fenêtre appropriée, choisir la caractéristique qui décrit correctement chacun des lieux des trois aires centrales :

Aire # 1
()

Aire # 2
()

Aire # 3
()

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour DÉFI : Le développement durable

Voici une liste d'activités pouvant être réalisées : **identifie l'objectif visé par chacune.**

Mise en œuvre de conseils de coopération en classe

Fabrication de nichoirs d'oiseaux

Campagnes de sensibilisation pour contrer le sexisme

Déposer au conseil municipal un projet de piste cyclable

Mise en place d'un comité de résolution de conflits dans l'école

Mise en place d'un programme de recyclage de papier et de contenants

Sensibiliser les conducteurs de VTT à circuler dans les sentiers réservés pour eux

Création de paniers de Noël pour les familles défavorisées

A) Écologique

B) Pacifique

C) Solidaire

D) Démocratique

Sources : Établissement Vert Brudtland, CSQ

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Présence des premiers occupants**

Indiquer à quelle époque les personnages suivants ont visité ou ont eu des activités sur les terres de Charlevoix

Amérindien en train de pêcher

Grâce à la découverte d'artéfacts, la présence des Amérindiens est confirmée dans le secteur de Baie-Sainte-Catherine.

()

Première messe à l'Île aux Coudres

En remontant le Saint-Laurent, Jacques Cartier débarqua sur une île qu'il baptisa « île aux Coudres ».

()

Vue de Baie-Saint-Paul

La vallée de la rivière du Gouffre fut l'une des premières portions de territoire à être concédée à un seigneur.

()

Exploitation agricole

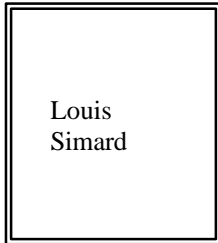
Les agriculteurs de l'arrière-pays devaient épierrer leur terre; on disait qu'ils cultivaient des « terres de roches ».

()

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Des visages de Charlevoix**

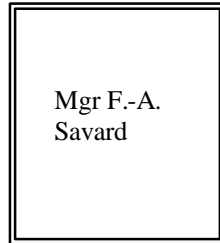
À quelle activité peut-on associer chacun des personnages illustrés ci-dessous :

1



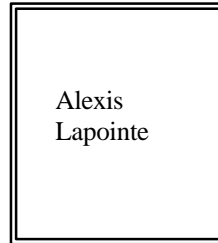
()

2



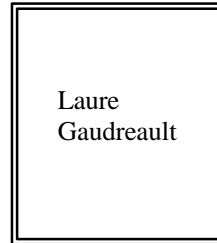
()

3



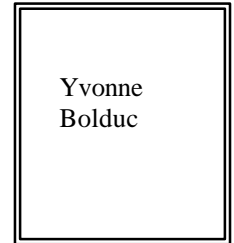
()

4



()

5



()

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Des lieux mémorables**

Choisir l'activité qu'inspire chacune des illustrations suivantes et compléter la question qui accompagne chacune d'entre elle :

**Manoir
Richelieu**

()

Qu'est ce qui motivait les villégiateurs à quitter les villes durant l'été pour se rendre en ces lieux?
.....

**Chasse aux
marsouins**

()

Quel nom donne-t-on aujourd'hui à cette petite baleine blanche que les Charlevoisiens chassaient sur le fleuve Saint-Laurent ?
.....

**Domaine
Forget**

()

Quelle activité artistique est présentée annuellement depuis 1996 au Domaine Forget?
.....

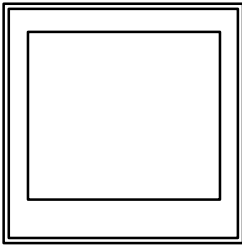
**Camp de
bûcherons**

()

À quel moment de l'année se pratiquaient les opérations forestières ?
.....

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Des personnages connus**

Identifier l'activité réalisée par ces personnages et qui contribua à faire connaître Charlevoix à travers le monde :



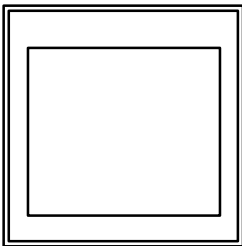
()

René Richard

a vécu de à

De quel pays européen est originaire ce peintre de paysage de Charlevoix ?

.....



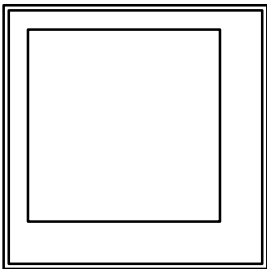
()

Laure Conan

a vécu de à

Quel était son véritable nom ?

.....



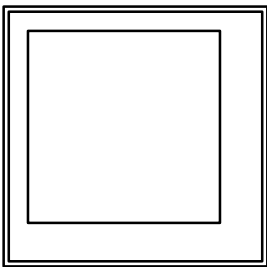
()

Clarence Gagnon

a vécu de à

En quelle année a-t-il découvert les paysages de Charlevoix ?

.....



()

Françoise Labbé

a vécu de à

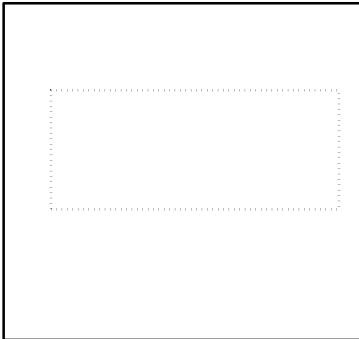
Quel rôle a-t-elle joué particulièrement en 1979 ?

.....

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Les goélettes**

Identifier les types de goélettes illustrées ci-dessous et nommer une qualité caractéristique de chacune.

Goélette # 1

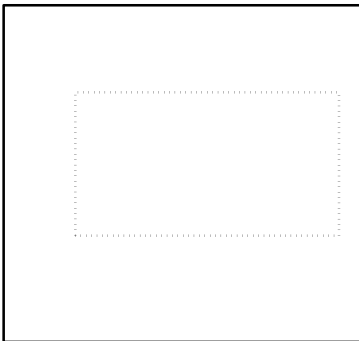


Goélette

Donne une qualité que possédait une telle goélette.

.....
.....

Goélette # 2

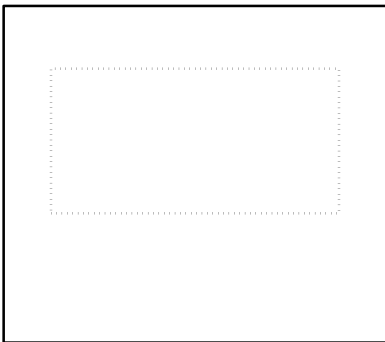


Goélette

Donne une qualité que possédait une telle goélette.

.....
.....

Goélette # 3



Goélette


Donne une qualité que possédait une telle goélette.

.....
.....

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : La construction d'une goélette**


Comment les membres de la famille Audet planifiaient la construction d'une goélette ?

1 Le choix du bois



() ()

Conception d'une demi-coque



() ()

Conception des plans et gabarits



() ()

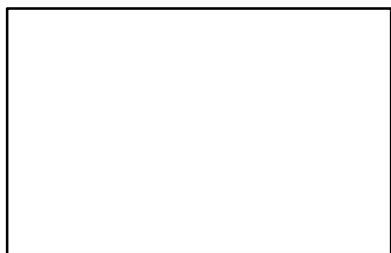
La construction



() ()


Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Des actions marquantes**

Associer des actions ayant contribué à maintenir vivant le patrimoine navale et industriel Et des entreprises oeuvrant sur le territoire de la réserve mondiale de La biosphère de Charlevoix ?



Les Industries Océans

()



Le musée maritime de Charlevoix

()



La Famille Dufour

()



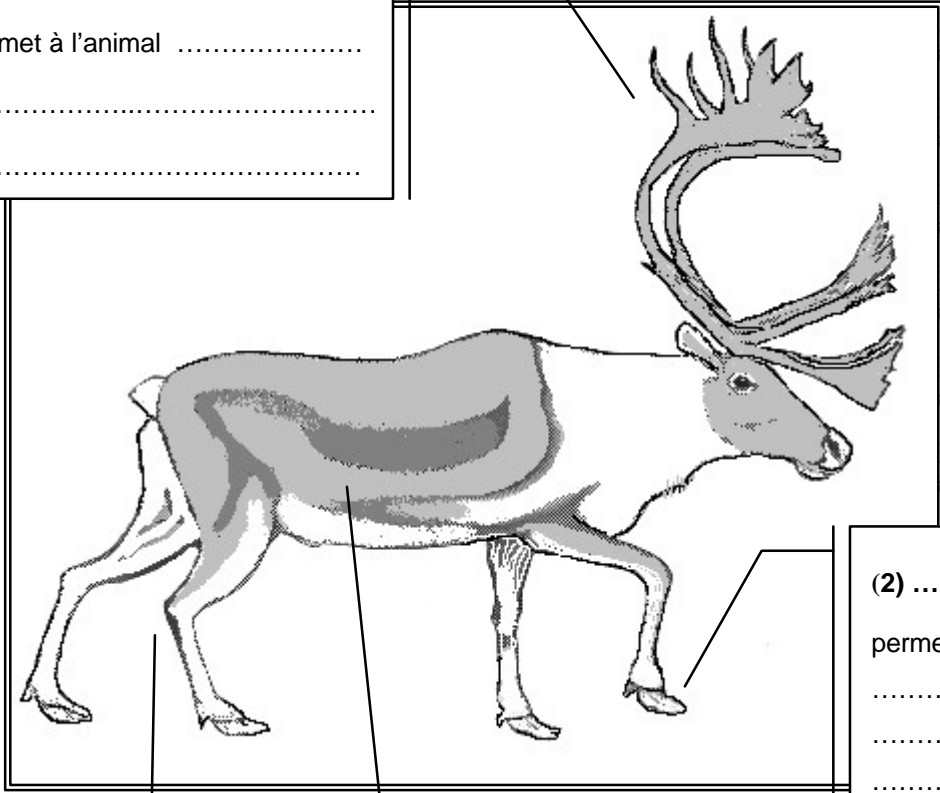
Le Groupe Desgagné

()

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Les adaptations du caribou**

Identifier les parties pointées et compléter les propositions relatives à l'adaptation de l'animal :

(1)
permet à l'animal
.....
.....



(2)
permet à l'animal de
.....
.....
.....

(4)
permettent à l'animal de
.....
.....
.....

(3)
dont les poils remplis d'air
permettent
.....
.....

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI : Les habitats du caribou**

Identifier les différents habitats que le caribou fréquente selon les saisons :

hiver

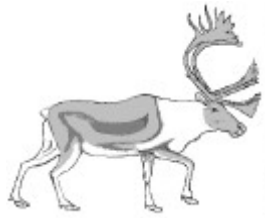
()

Quel nom donne-t-on à l'espace où plusieurs bêtes se regroupent ?
.....

printemps

()

Quel événement marque le passage dans ce milieu ?
.....



automne

()

Quel geste marque le comportement des caribous à ce moment-là ?
.....

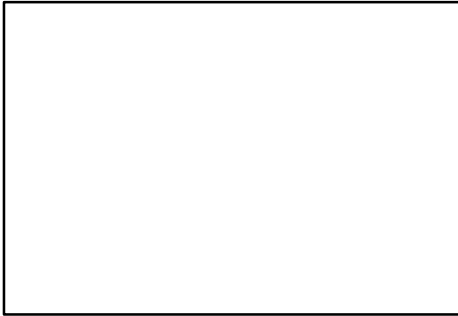
été

()

Comment se comportent les animaux à cette époque de l'année ?
.....

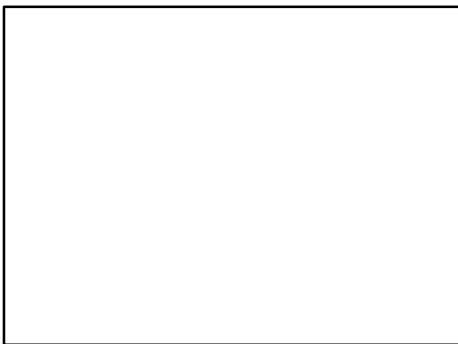
Une histoire qui aurait pu mal tourner ...

La disparition



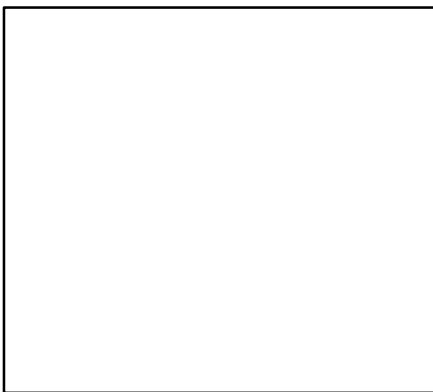
() () ()

La réintroduction



() () () ()

L'observation des caribous



() () ()

5. Pour aller plus loin : activités de prolongement et de transfert

(1) Réserve de Charlevoix : objectifs et territoire

Activités de prolongement

✍️✍️ Projet

Activités de prolongement pour les élèves de Charlevoix, faisant appel à la pédagogie par projets.

Rédaction de textes

But : Faire connaître la réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix

- ✍️ Dans son milieu scolaire
- ✍️ Dans sa municipalité
- ✍️ Dans sa région

L'élève de Charlevoix est invité à présenter sa région à tous les internautes.

La présentation doit favoriser la mise en valeur de la réserve mondiale, ses objectifs, les valeurs privilégiées et la manifestation de ces valeurs dans les domaines de l'agriculture, de la foresterie, du tourisme, des arts, des politiques ou d'autres domaines.

Démarche en abrégé :

Pour cette présentation, la classe se divise en équipes et chacune aborde un aspect en utilisant les contenus informatifs et descriptifs de l'aventure, la documentation régionale sur le sujet et en consultant les organismes du territoire tels que, la Corporation de la réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix, les MRC, la Société d'histoire de Charlevoix, les musées et centres d'interprétation, l'Association touristique régionale (ATR), la SÉPAQ, l'organisme gestionnaire des deux parcs québécois sur le territoire et autres. En consultant le bandeau de navigation, tu retrouveras à la section des liens, les adresses des sites Internet de plusieurs organismes mentionnés ci-dessus.

Engagement de la classe : une possibilité pour les jeunes d'établir une relation avec des membres de la collectivité...

La classe s'engage également à transmettre ses présentations aux organismes qui ont consultés, l tout comme elle peut demander à l'organisme, une rencontre pour offrir sa présentation. Cette offre de présentation peut également être faite, lors d'une animation dans un centre commercial, lors d'une opération portes ouvertes d'un édifice public ou encore à l'école, lors de la remise des bulletins aux parents.

✍️✍️ Jeu de casse-tête ou jeu d'associations:

Dévoilement d'une illustration montrant le tableau-emblème de la réserve mondiale préparé par des élèves de Charlevoix ou de toute autre illustration devant être découpée au préalable.

Questionnaire portant sur l'identification des 3 grands objectifs justifiant l'existence d'une réserve mondiale de la biosphère, à savoir :

- Protection du milieu naturel
- Restauration des ressources du patrimoine
- Utilisation durable des ressources

ou

Illustration d'activités ou de manifestations illustrant l'application des grands objectifs de la réserve mondiale de la biosphère de Charlevoix dont le but ultime est :

- L'amélioration de la qualité de vie des citoyens et des citoyennes
- L'amélioration des conditions de vie des citoyens et des citoyennes
- L'amélioration du milieu de vie des citoyens et des citoyennes.

🎭 Jeu de rôles

Développer un projet de réserve de la biosphère pour sa propre région

À l'instar des promoteurs du projet pour la région de Charlevoix, vous êtes invités à entreprendre un projet devant amener la création d'une réserve de la biosphère dans votre région. Pour orienter votre travail, nous vous proposons le plan suivant :

Les tâches :

- Une équipe responsable de l'identification des ressources naturelles.
- Une équipe responsable de l'identification des ressources culturelles.
- Une équipe responsable du zonage du territoire.
- Une équipe responsable de l'identification des ressources de soutien dans le milieu.

Projet de développement

Réserve de la biosphère de
(écrire le nom de votre région)

Note : Une réserve de la biosphère correspond à un espace ou un territoire du monde où on cherche à mettre en application le développement durable

Identifier les objectifs du projet :

- 1^{re} objectif : Éviter
- 2^e objectif : Restaurer
- 3^e objectif : Permettre aux

Les ressources naturelles :

- La faune : / Identifier une ou des d'espèces remarquable(s)
- La flore : / Identifier une ou des d'espèces remarquable(s)
- L'eau : / Identifier les lacs ou les rivières remarquables
- Les sols et le sous-sol: / Identifier les activités agronomiques et les exploitations minières

Les ressources culturelles :

- Matérielles : / Identifier les objets et des infrastructures remarquables
- Immatérielles : / Identifier les connaissances et les savoir-faire remarquables

Le territoire :

- Localisation : / Identifier les localités :
- Zone d'influence / Identifier les zones ou aires à protéger (aires centrales-aires satellites)

Les ressources de soutien :

- L'équipe de coordination : ... / Identifier les responsables et définir le rôle de chacun
- Les personnes ressources : ... / Identifier les personnes qui pourraient vous aider
- Les organismes ressources : / Identifier les entreprises, associations qui pourraient vous aider

(2) Charlevoix : son relief, sa végétation et sa faune

Activités de transfert

But : Participer à la mise en valeur d'un milieu reconnu comme étant une forêt habitée.

🎯 Jeu de découverte

Observation du paysage par un randonneur ou par un amateur de la nature

Identifier des profils d'animaux, de plantes ou de phénomènes géologiques.
Donner l'interprétation des logos disposés sur les parcours des randonneurs

🎯 Rallye touristique

À l'aide d'une carte, localiser des « curiosités » (endroits et moments propices pour l'observation de sites, de plantes particulières ou d'animaux ...) Formuler une invitation à venir visiter un ou des sites. Préparer un communiqué destiné aux médias dans lequel des sites d'intérêt sont présentés.

🎯 Jeu de rôles

Les participants prennent la place des membres d'un comité en épousant leurs préoccupations.

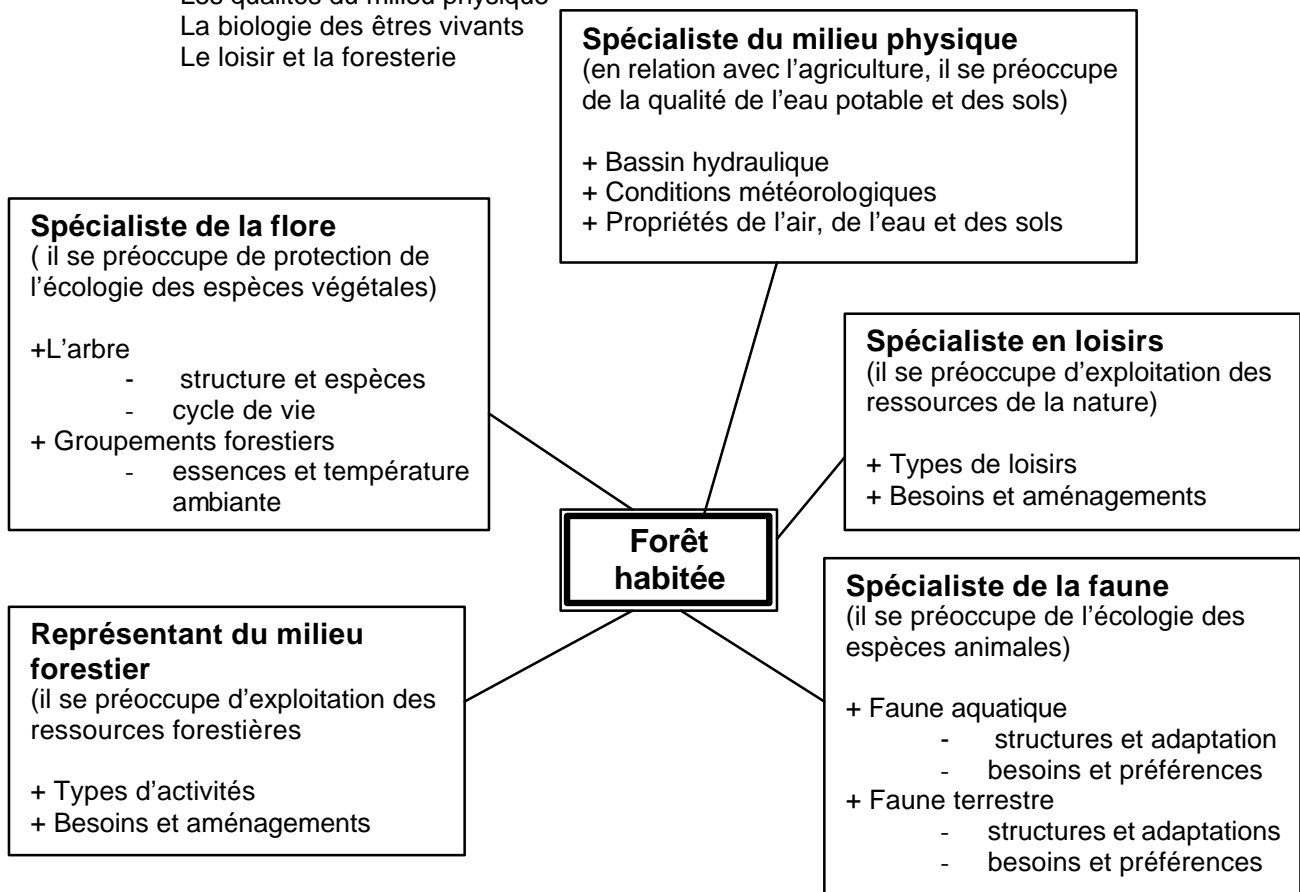
Cadre de référence pour développer ce dernier projet

Habiletés intellectuelles pouvant être exploitées durant l'application :

Associer « illustrations et descriptions »
Formuler des hypothèses
Vérifier des hypothèses
Tirer des conclusions
Rechercher de l'information dans des volumes et sur Internet

Notions pouvant soutenir l'application :

Les qualités du milieu physique
La biologie des êtres vivants
Le loisir et la foresterie



(3) Charlevoix à travers les époques

Activité de transfert

But : Identifier des objets, des mots et expressions que les différents occupants utilisaient dans la pratique de leurs activités selon les époques.

🎭 Jeu de rôles

Les participants jouent le rôle de personnages ayant eu des activités à diverses époques.

Cadre de référence pour développer ce projet

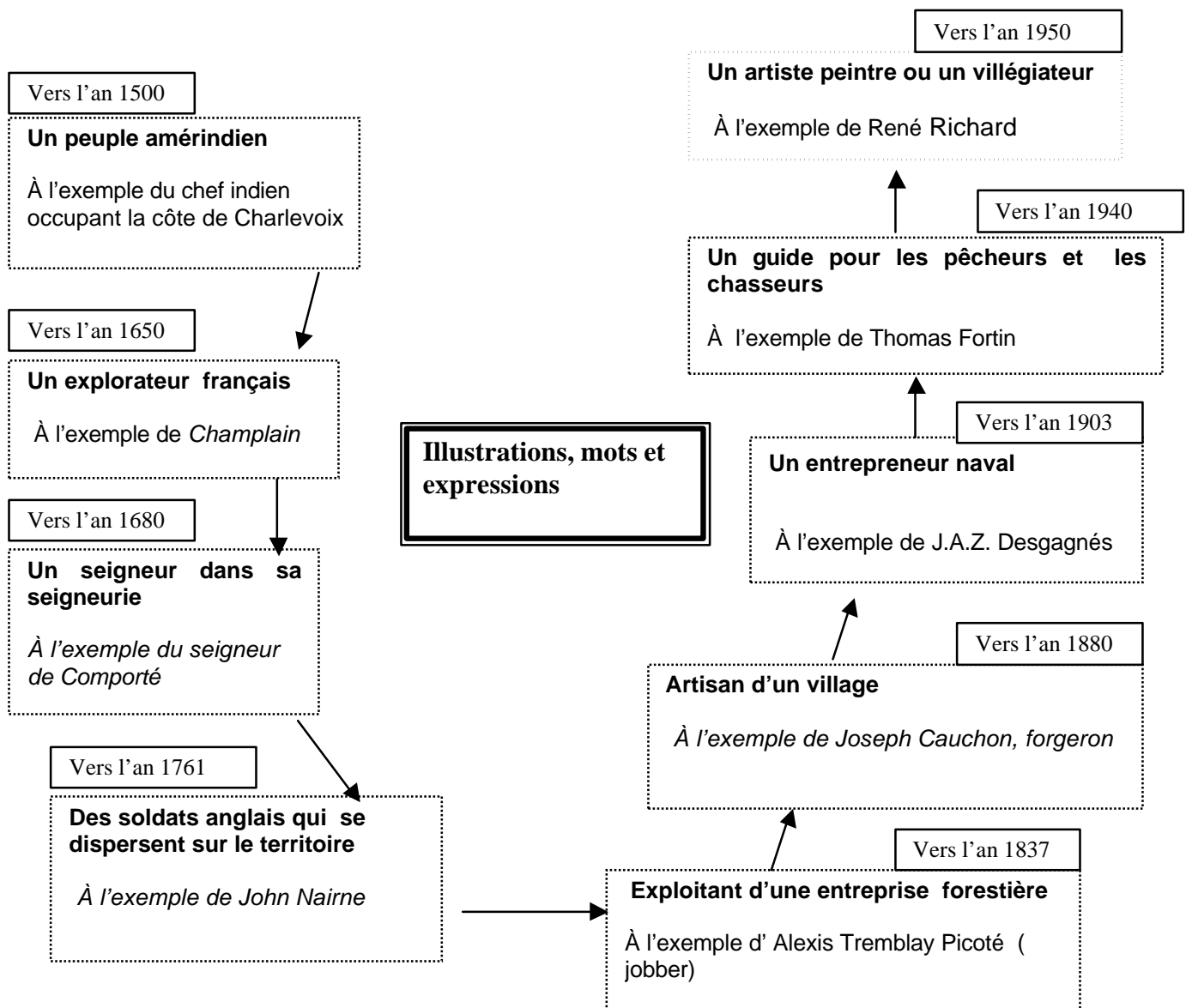
Habilité intellectuelle pouvant être exploitée durant l'application :

Recherche d'information dans volumes et sur Internet

Notions pouvant soutenir l'application :

Origine et signification de mots et d'expressions

Association entre des utilisations et des objets et/ou des bâtiments selon les époques.



(4) La navigation dans Charlevoix

Activités de transfert :

But : Faire revivre des traditions reliées à des métiers ou des à activités ayant un lien direct ou indirect avec la navigation sur le Saint-Laurent

☞ Montage d'une exposition portant sur des métiers traditionnels ayant pour thème « *Les outils : usages et compétences* ».

☞ Exposé oral (théâtral) avec costumes et outils sur le même thème.

☞ Conception d'un documentaire sous la forme d'un diaporama ou d'une vidéo portant sur le même thème.

Cadre de référence pour développer l'un de ces projets

Habiletés intellectuelles pouvant être exploitées durant l'application :

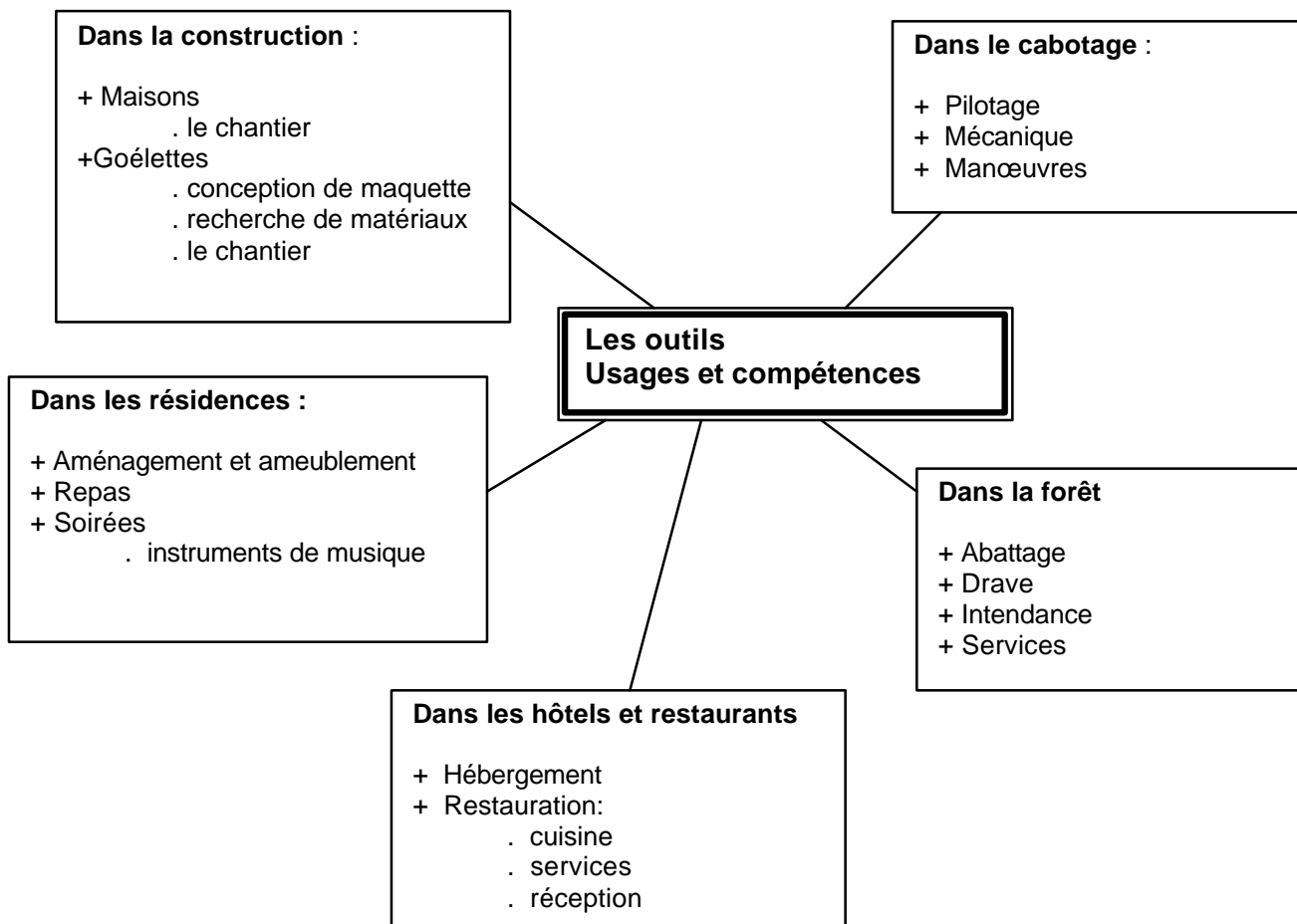
Associer « illustrations et descriptions »

Associer « mots (concepts) et définitions »

Description d'objets et d'actions

Recherche d'information dans volumes et sur Internet

Notions pouvant soutenir l'application :



(5) Le caribou de Charlevoix

Activités de transfert

But : Présenter les qualités du milieu de vie d'une espèce faunique.

☞☞ Table de discussion

Échange d'idées centrées sur l'activité de la chasse en relation avec la vie d'un animal, son habitat...

. Exemple : La chasse est-elle un outil de gestion pour contrôler les populations d'animaux sauvages?

Choisir des exemples : l'ours, le cerf de virginie, l'orignal, l'oie des neiges...

☞☞ Construction d'une maquette 3D

Dimensions et matériaux définis au préalable

- . 50 par 30 cm, 20 cm de hauteur (exemple : fond d'une boîte de carton)
- . matériel recyclé (carton, papier...)

Éléments de la maquette

- . Illustration des qualités de l'habitat (lacs, escarpements, forêts ...)
- . Identification des éléments de l'habitat (territoire, abri...)
- . Description des comportements (liens mâle-femelle ...) inscrits sur des labels apposés sur la maquette
- . Fiche signalétique

Cadre de référence pour développer l'un de ces projets

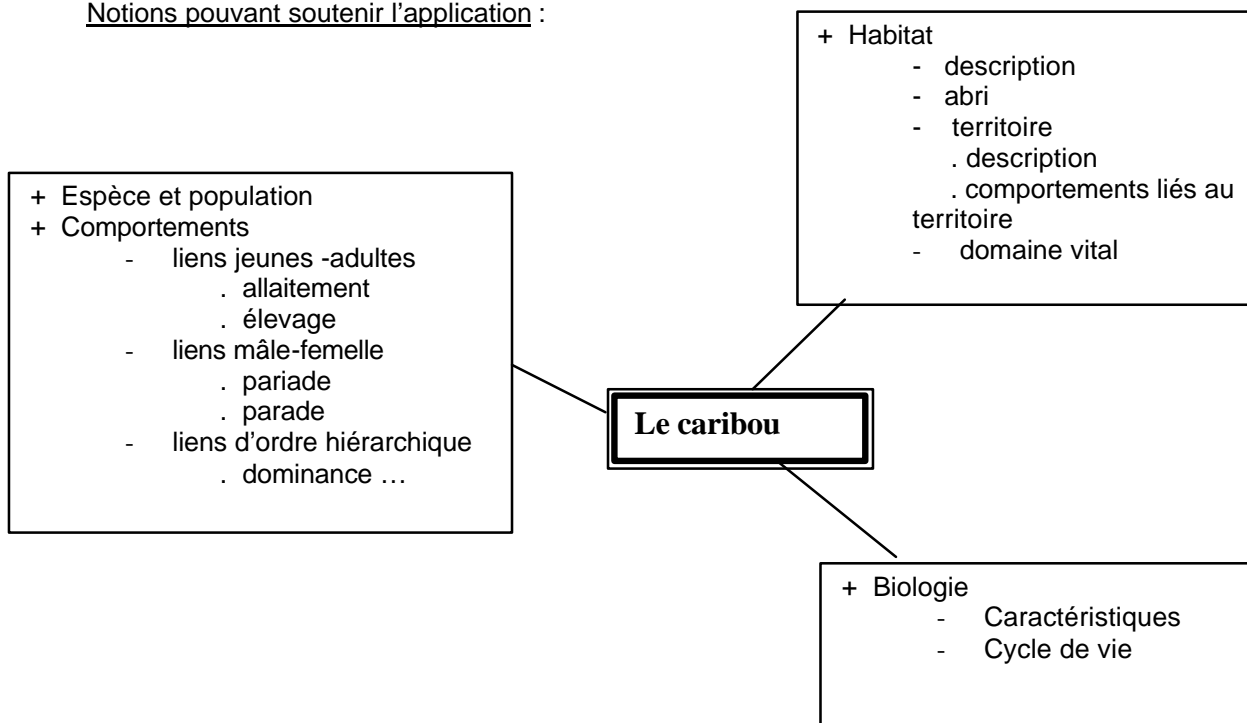
Habiletés intellectuelles pouvant être exploitées durant l'application :

Associer « illustrations et descriptions »

Associer « mots (concepts) et définitions »

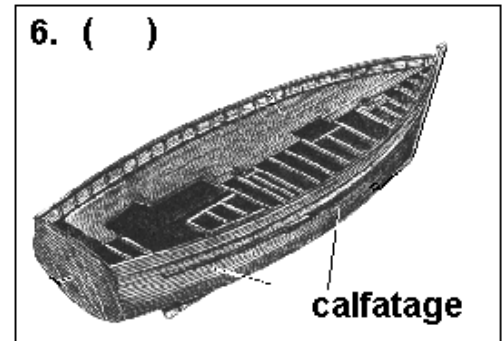
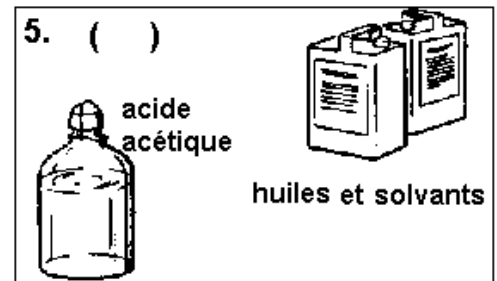
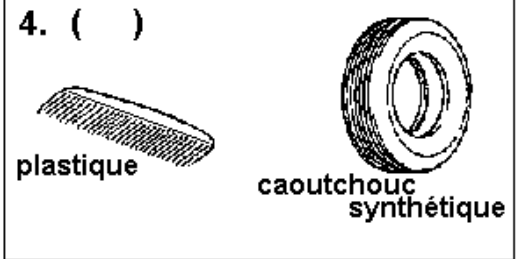
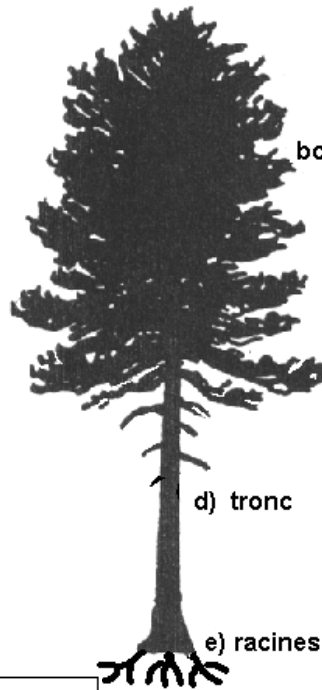
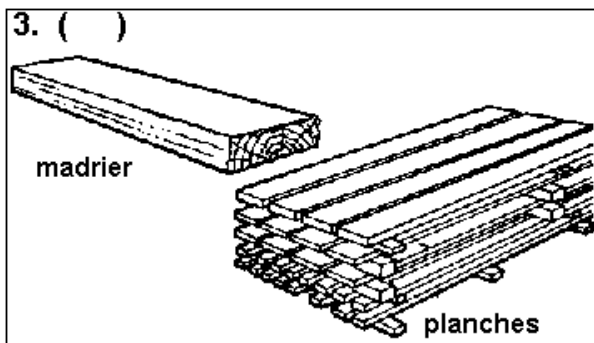
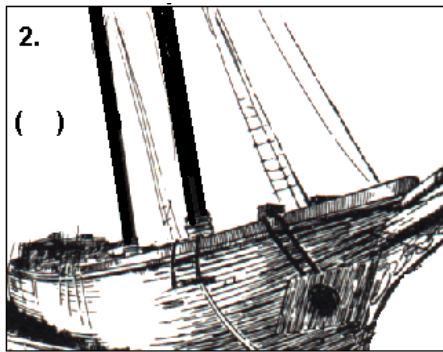
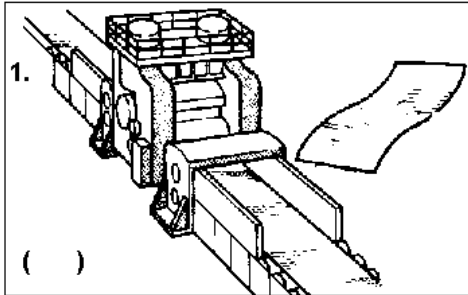
Identifier des schémas

Notions pouvant soutenir l'application :



Fiche de réponses du cahier de l'élève pour DÉFI : Utilisations du bois

Identifier la partie de l'arbre qui est utilisée pour les applications suivantes :



Fiche de réponses du cahier de l'élève pour **DÉFI** : Personnages inspirés par Charlevoix

Associer les activités identifiées à chacun des personnages suivants et compléter les informations demandées :



()

Joseph Gauthier dit Palémon
A vécu de 1875 à 1949

D) Conteur :

Animateur dans les camps forestiers afin d'y retenir les bûcherons.

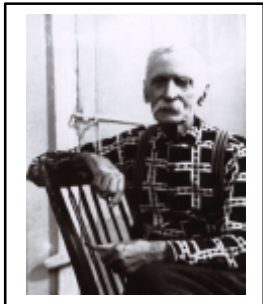


()

Gabrielle Roy
A vécue de 1909 à 1983

C) Romancière :

Charlevoix lui a inspiré le roman *La Montagne secrète*.



()

Ligori Simard
A vécu de 1876 à 1962

B) Colon :

Défriche des terres et construit une des premières maisons dans Charlevoix.



()

Sir Rodolphe Forget
A vécu de 1861 à 1919

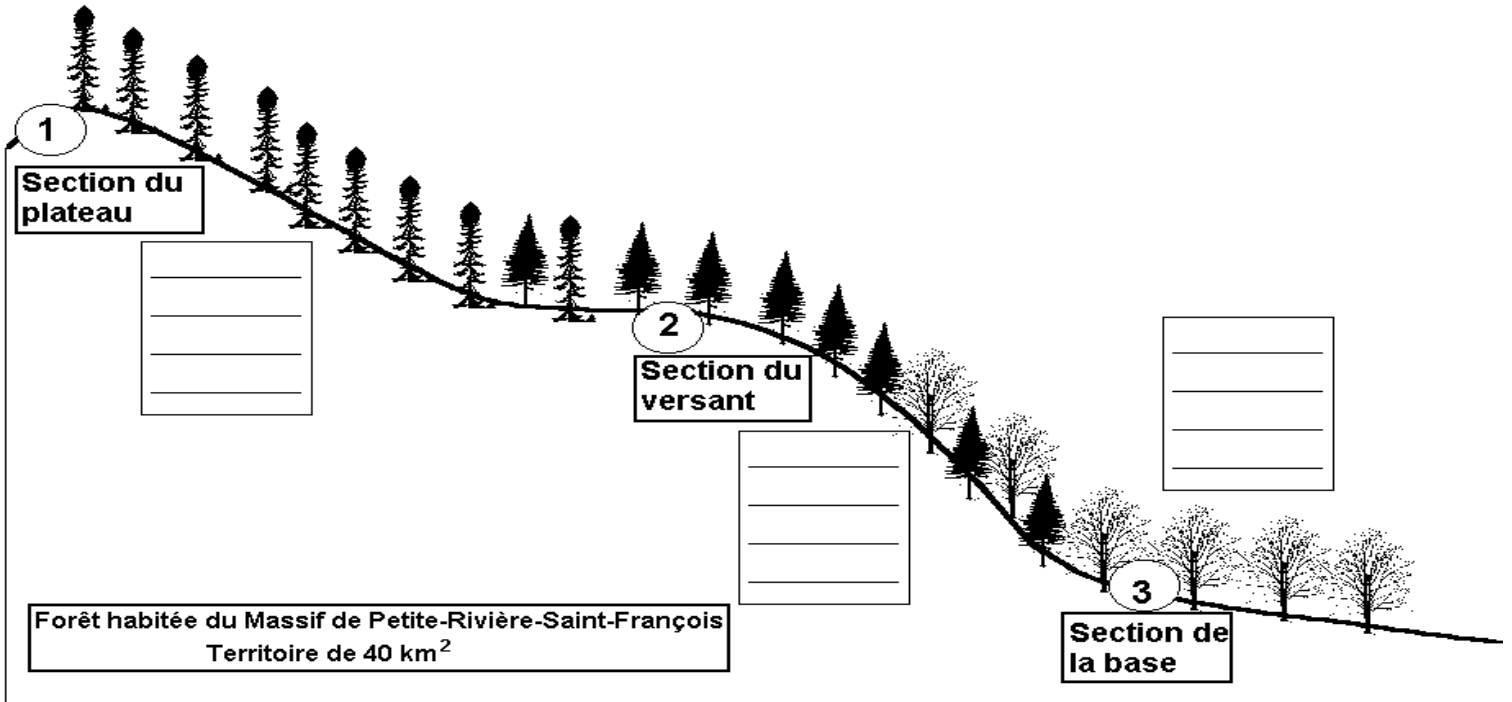
A) Bâtitteur :

Aménage une ferme modèle à Baie-Saint-Paul.

Fiche de réponses du cahier de l'élève pour Défi : La forêt habitée

Associer les activités suivantes et le secteur où chacune devrait se dérouler :

Choix d'activités :



- A) Ski de fond du sentier des Caps
- B) Centre de culture de champignons forestiers
- C) Zone coupe forestière
- D) Visite du Domaine à Ligori
- E) Ski alpin et planche à neige
- F) Chasse et pêche
- G) Production de sirop d'érable
- H) Randonnée pédestre