

DES PRATIQUES EFFICACES FLEXIBILITÉ	DES MOYENS SPÉCIFIQUES ADAPTATION	POUR VIVRE DES PETITES RÉUSSITES MODIFICATION
☐ Faire appel aux connaissances antérieures ☐ Établir des routines de classe ☐ Modéliser en tout temps l'utilisation de la langue anglaise ☐ Favoriser la compréhension en étant créatif et expressif : en faisant des mimiques, en variant l'intonation, le ton, l'accentuation et le rythme, en employant des mots qui se ressemblent dans les 2 langues, en reformulant, en donnant vie aux objets ☐ Étayer les activités et les tâches en les simplifiant ou en les divisant en étapes afin d'aider à saisir plus facilement, réduisant du même coup la frustration ☐ Ressembler les conditions propices à l'instauration d'un milieu stimulant ou les élèves se sentent en sécurité et acceptés ☐ Encourager l'utilisation de mots et de groupes de mots pour exprimer les messages simples ☐ Offrir aux élèves de nombreuses occasions de réagir aux messages (de façon verbale ou non verbale) et de réutiliser le langage acquis dans un contexte interactif	☐ Utiliser un cache, une fenêtre de lecture ☐ Imprimer sur du papier de couleur ☐ Grossir les caractères (14 pts), présenter des textes aérés ou agrandis, présenter des textes d'une phrase par ligne ☐ Remettre à l'élève un texte par page plutôt que d'utiliser le recto-verso ☐ Faire une copie du texte sur laquelle l'élève peut écrire, faire du surlignage ou du soulignage ☐ Lire ou reformuler les questions ou les consignes à l'élève ☐ Permettre à l'élève de répondre à l'oral aux questions écrites ☐ Allouer plus de temps (1/3 de plus) ☐ Permettre à l'élève de lire un texte écrit à l'avance à l'école (conditions contrôlées), dans le but de se préparer à une évaluation en compréhension de lecture ☐ Permettre l'utilisation d'une synthèse vocale pour la lecture du texte	MISE EN GARDE Avant de passer en modification, il est très important de s'assurer que tous les moyens possibles ont été essayés. Cette colonne est réservée aux élèves EN TRÈS GRANDE DIFFICULTÉ qui ne peuvent vivre aucune réussite sans l'utilisation d'une approche particulière afin de leur donner la possibilité de développer leur compétence à lire, et cela, tout en respectant leur rythme d'apprentissage. ☐ Enlever les questions qui sont jugées trop difficiles ☐ Donner des stratégies à l'élève, pendant l'évaluation ☐ Soutenir la compréhension du texte en posant des questions, en mimant et en reformulant les questions de certains passages du texte ☐ Identifier à l'élève l'endroit du texte où se trouve la réponse ☐ Souligner les mots clés et les questions importantes pour l'élève

DES PRATIQUES EFFICACES FLEXIBILITÉ	DES MOYENS SPÉCIFIQUES ADAPTATION	POUR VIVRE DES PETITES RÉUSSITES MODIFICATION
☐ Aider les élèves à prendre conscience de situations dans lesquelles ils n'utilisent pas l'anglais et leur suggèrent des façons d'exprimer leurs idées dans cette langue ☐ Amener les élèves à utiliser diverses stratégies en leur proposant d'adopter certaines façons de faire au moment de s'engager dans une activité ou une tâche ☐ Viser à ce que les élèves aient du plaisir à apprendre l'anglais ☐ Utiliser des indices visuels de manière à aider l'élève à comprendre ☐ Faire en sorte que les élèves puissent se familiariser avec la prosodie de l'anglais, développe une compréhension globale et parviennent à communiquer en anglais de façon personnelle ☐ Planifier des activités signifiantes ☐ Proposer des expériences d'apprentissage actif ☐ Favoriser l'interaction sociale ☐ Trouver des façons de présenter et de modéliser le déroulement des activités ☐ Choisir les ressources appropriées ex. : affiches, banques de mots avec pictogrammes, etc. ☐ Visualiser une gestion de classe appropriée		☐ Fournir une rétroaction immédiate à l'élève ☐ Donner la version écrite d'une compréhension orale à l'élève

DES PRATIQUES EFFICACES FLEXIBILITÉ	DES MOYENS SPÉCIFIQUES ADAPTATION	POUR VIVRE DES PETITES RÉUSSITES MODIFICATION
☐ Fournir divers types de textes contenant des redondances : simples et abondamment illustrés (2^e cycle) ☐ Fournir divers types de textes contenant des redondances : illustrés et d'une complexité appropriée (3^e cycle) ☐ Proposer des thèmes qui leur sont familiers et qui les intéressent ☐ Proposer des thèmes qui répondent aux besoins d'information et de divertissement (3^e cycle) ☐ Fournir des occasions de développer des stratégies de dépannage et d'apprentissage par la pratique ☐ Donner des occasions d'interagir avec ses pairs et avec l'enseignant ☐ Donner accès à des ressources visuelles, linguistiques et médiatiques ☐ Permettre l'aide de l'enseignant et de ses pairs		