

AIDES TECHNOLOGIQUES : FLEXIBILITÉ, ADAPTATION ET MODIFICATION

Jean Chouinard

Service national du RÉCIT en adaptation scolaire

ITA – Avril 2016



Exploitation des aides technologiques par les élèves ayant des besoins particuliers :

en contexte:

- de flexibilité
- d'adaptation
- de modification

- Plateformes:
 - portable
 - Mobilité et ultra mobilité (tablette et baladeur numérique)
 - en ligne (informatique)

- lien école – maison: poursuite des études à la maison

La flexibilité pédagogique: une question de différenciation

- S'adresse à l'ensemble de la classe avec une attention particulière aux élèves en difficulté d'apprentissage
- Offre des modalités différentes de réalisation de la tâche, des stratégies d'intervention tenant compte des spécificités des élèves et des styles d'apprentissage variés
- Ne requière pas la mise en place d'un plan d'intervention

Réf: Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers, DASSEC

Les mesures d'adaptation

- Planifiées dans le cadre du plan d'intervention
- But: permettre à l'élève de réaliser les mêmes apprentissages que les autres élèves et d'en faire la démonstration
- Ne modifient pas les exigences des situations d'apprentissage et d'évaluation
- Contournent les difficultés marquées et persistantes de l'élève en lui offrant des modalités qui misent sur ses capacités à réaliser les tâches et à développer ses compétences
- Exigent l'engagement cognitif et métacognitif de l'élève, une utilisation responsable et autonome

Réf: Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers, DASSEC

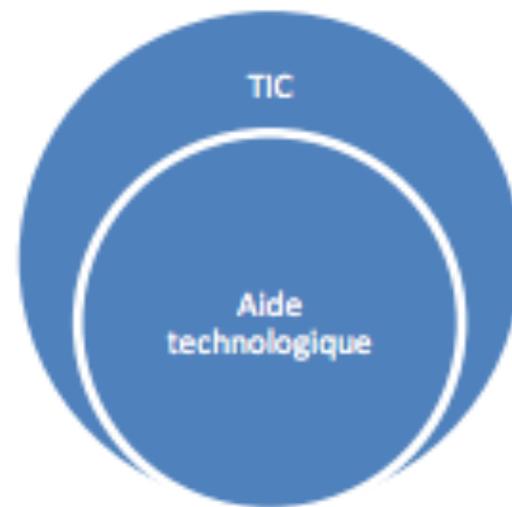
Les mesures de modification

- Planifiées dans le cadre du plan d'intervention
- S'adressent aux élèves pour qui la diplomation du DES est hors d'atteinte
- Permettent à l'élève de progresser au meilleur de ses capacités au regard des apprentissages du PFEQ
- Réduction des attentes des exigences du PFEQ
- Nécessité de favoriser la progression continue de l'élève

Réf: Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers, DASSEC

Qu'est-ce qu'une aide technologique?

L'aide technologique est une **assistance technologique** qui permet à l'élève de réaliser une tâche, de développer une compétence ou d'atteindre un état qu'il ne pourrait (ou difficilement) réaliser, développer ou atteindre sans le support de cette aide technologique?



Le modèle des fonctions d'aide

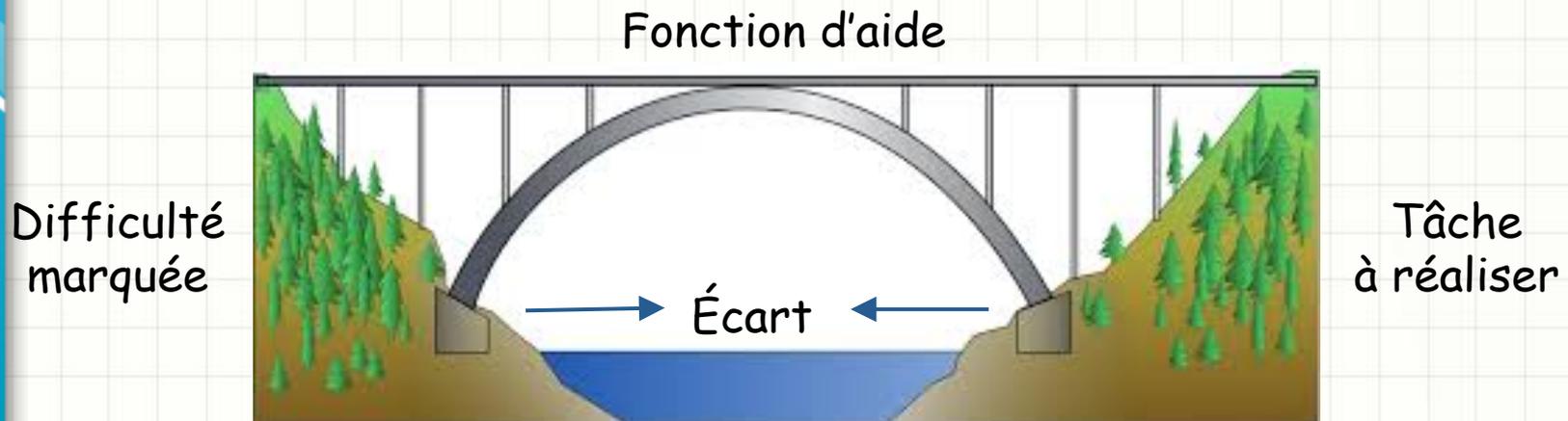
- La fonction d'aide permet de pallier les contraintes liées à l'incapacité ou aux difficultés marquées de l'élève en lui offrant des modalités qui facilitent la réalisation de la tâche (compétence ou état).

Quelques exemples de fonctions d'aide

- Voix enregistrée
- Synthèse vocale (rétroaction vocale)
- Reconnaissance vocale (dictée vocale)
- Prédicteur de mots (orthographe anticipée)
- Idéateur (organisateur d'idées)
- Mise en évidence du mot lu
- Correction orthographique
- Dictionnaire
- Géolocalisateur
- Séquenceur de tâches
- Rappel et agenda
- et autres...

Fonction d'aide

Elle fait office de **pont** entre la difficulté marquée et persistante de l'élève et la tâche spécifique à réaliser.



D'abord un outil d'apprentissage

- Bien qu'elle soit d'abord comprise comme une aide à l'écriture, comme une aide à la lecture ou comme une aide à la révision/correction, **l'aide technologique est avant toute chose un moyen pour apprendre.**
- **L'élève qui utilise des aides technologiques fait des apprentissages**

TYPOLOGIE DES AIDES TECHNOLOGIQUES EN ÉDUCATION



Modèle élaboré par Jean Chouinard (2006)

Mise à jour (septembre 2015)
Avec la collaboration de Catherine Duprey

Aides technologiques

Aides à l'enseignement (enseignants)

Aides à la rééducation (orthopédagogues, orthophonistes)

Exerciseurs et didacticiels

Aides à l'apprentissage (élèves)

Aides au développement des connaissances et des compétences

Aides à la compensation des limitations physiques et sensorielles

Aides de suppléance à la communication

Aides à l'autonomie et à la participation sociale

Aides au soutien socio-affectif et attentionnel

```
graph LR; A[AIDES TECHNOLOGIQUES] --> B[FLEXIBILITÉ]; B --> C[APPRENTISSAGE];
```

AIDES
TECHNOLOGIQUES

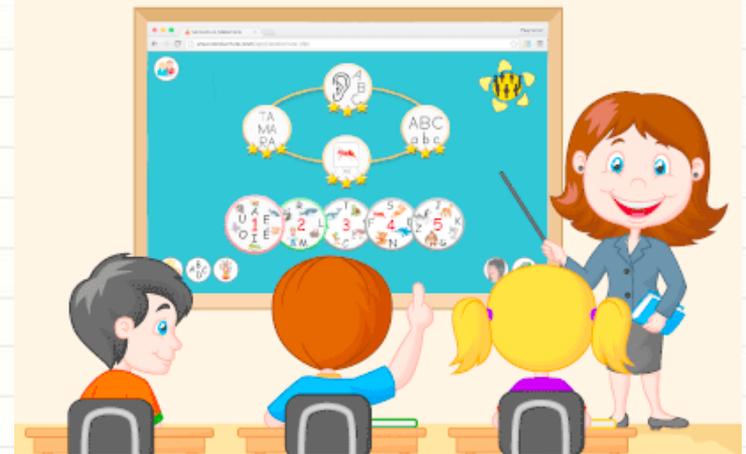
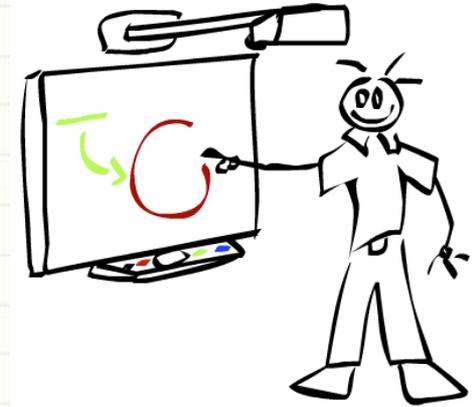
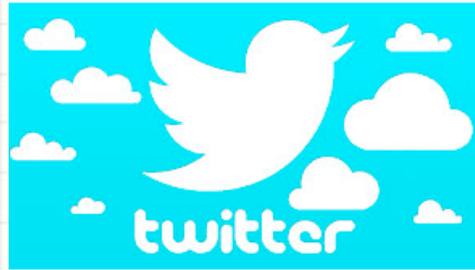
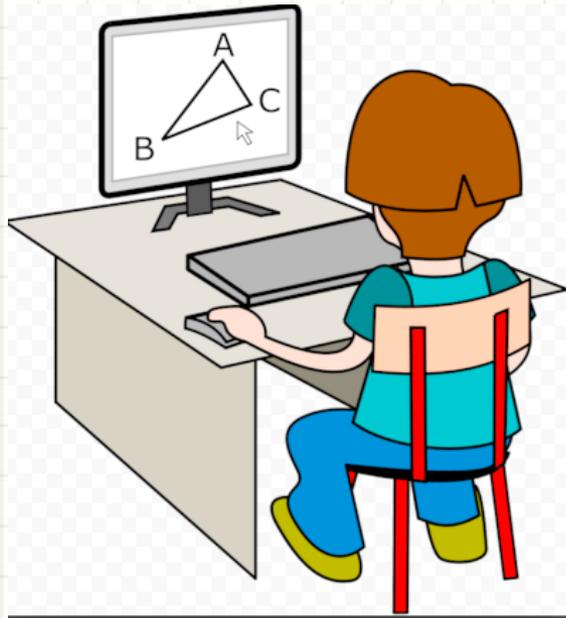
FLEXIBILITÉ

APPRENTISSAGE

TIC-Aide technologique-Flexibilité

Programme de formation de l'école québécoise

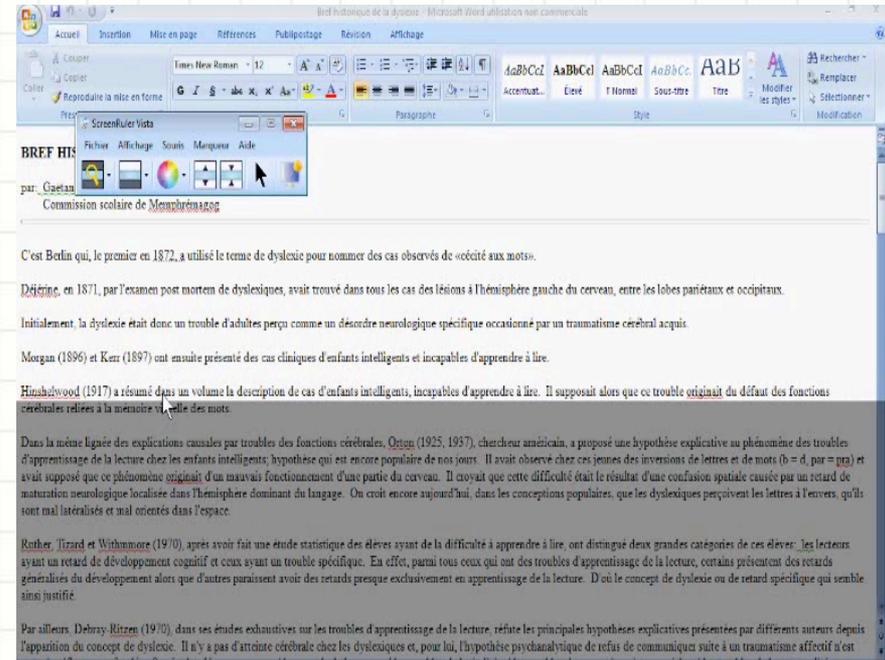
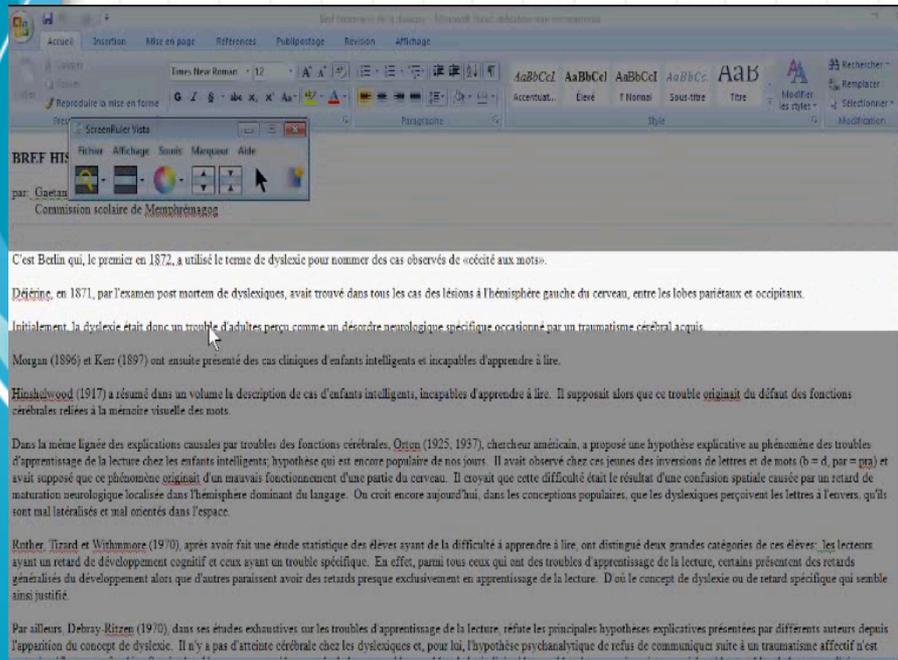
- En contexte d'apprentissage, tous les élèves du réseau scolaire primaire-secondaire peuvent exploiter à des fins pédagogiques n'importe quels outils ou aides technologiques
- Reconnaissance que les TIC et aides technologiques sont des moyens pour soutenir l'apprentissage



Aides à la lecture

Fonction d'aide: Assistance visuo-spatiale à la lecture

CLARO READ- SCREEN RULER



La fonction d'assistance visuo-spatiale à la lecture consiste à soutenir l'élève dans la poursuite visuelle du texte à lire. Ce type d'assistance prend la forme d'une règle qui s'affiche sous le texte à lire ou encore d'une zone d'éclairage du texte à lire; utilisées avec le curseur, la règle et la zone de lecture permettent à l'élève de suivre visuellement le texte. Cette aide est particulièrement utile à l'élève ayant des difficultés marquées à fixer et à organiser son regard sur le texte à lire.

Aides à la lecture

Fonction d'aide: Épuration visuelle d'une page web

Recherche OK

ANIMAUX.ORG / OISEAU / ACCIPITRIFORMES / ACCIPITRIDÉ / AQUILA / AIGLE ROYAL (NOM LATIN AQUILA CHRYSAETOS)

Aigle Royal

L'Aigle royal est un grand rapace brun foncé. Son plumage est légèrement doré au niveau des ailes et du cou. Avec son envergure de plus de 2m, c'est l'un des plus grands rapaces du monde. Son bec crochu, ses serres puissantes et acérées lui servent à attraper ses proies et à les dépecer.

Participez pour gagner

Répondez au sondage sans tarder. Une chance de gagner 10 000 \$!

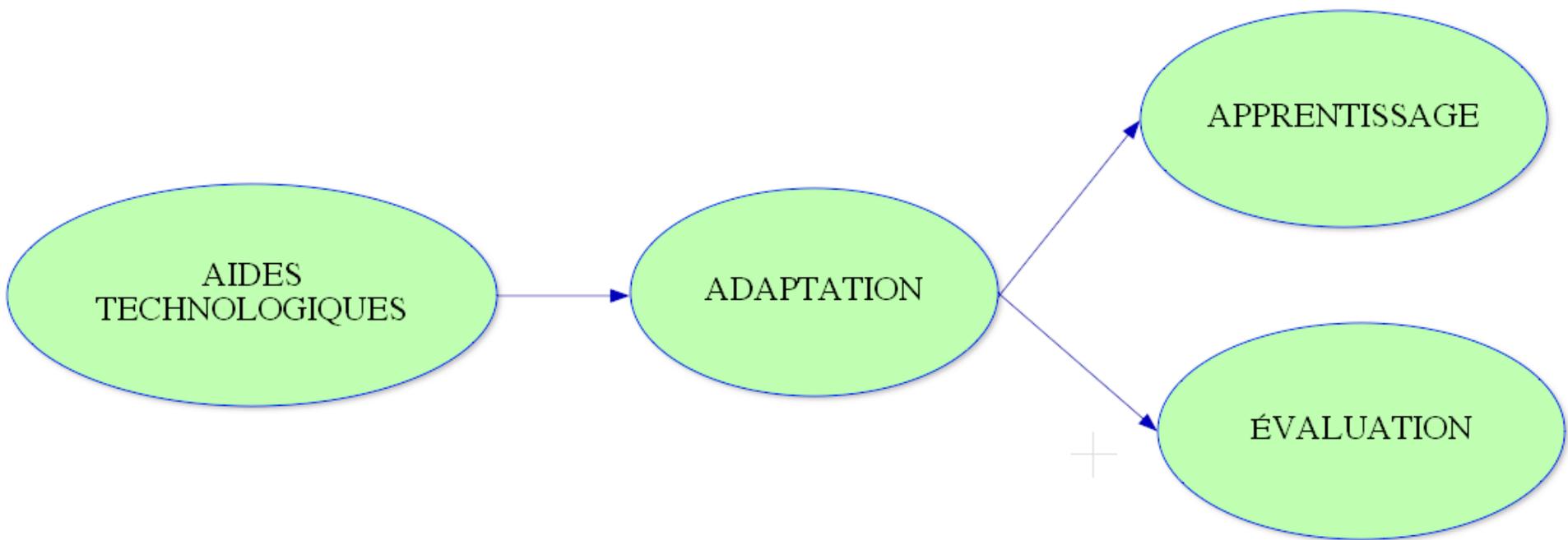
AIGLE ROYAL (Aquila chrysaetos)

1 min read • original

L'Aigle royal est un grand rapace brun foncé. Son plumage est légèrement doré au niveau des ailes et du cou. Avec son envergure de plus de 2m, c'est l'un des plus grands rapaces du monde. Son bec crochu, ses serres puissantes et acérées lui servent à attraper ses proies et à les dépecer.



La fonction d'épuration visuelle d'une page web consiste à soutenir l'élève dans la lecture d'une page web en épurant le texte d'éléments superflus pouvant détourner l'attention de l'élève. Ce type d'assistance consiste à éliminer les publicités ou autres informations qui ne sont pas reliées spécifiquement au contenu du texte faisant l'objet de la rubrique de la page. L'assistance organise l'information de façon à favoriser une lecture ergonomique.



Mesures d'adaptation et apprentissage

- Élève sourd et prise de notes technologiques (Google Drive et routeur)



- Élève ayant un déficit d'attention et la prise de notes et enregistrement numérique (SmartPen)

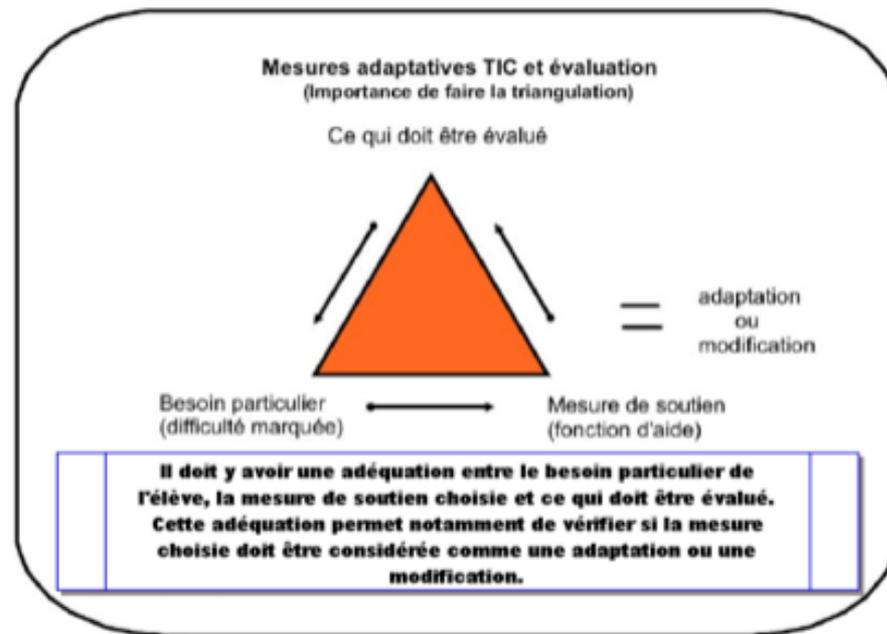


Aides technologiques et mesures d'adaptation

- Prévues au chap 5, du Guide de gestion de la sanction des études
- La situation de l'élève nécessite la mise en place d'un plan d'intervention
- L'élève doit être considéré en situation de besoin c'est-à-dire ayant des difficultés marquées et persistantes à atteindre les exigences du PFEQ : tâches, compétences ou état spécifiques
- Le diagnostic n'est pas un critère d'attribution d'une aide technologique ni une condition pour utiliser une aide technologique en contexte d'évaluation

Adaptation ou modification ?

Il doit y avoir une **adéquation** entre le **besoin particulier** de l'élève, la **mesure de soutien choisie** et ce qui **doit être évalué**. **Valider par la triangulation**



Cette adéquation permet notamment de vérifier si la mesure choisie doit être considérée comme une **adaptation** ou une **modification**.

Et les aspirations ?

- Les **aspirations** des élèves (meilleure note, cote R) ne sont pas un critère d'attribution d'une aide technologique. Si c'était le cas, nous devrions attribuer des aides technologiques à tous les élèves du réseau scolaire.
- Les aides technologiques sont attribuées aux élèves qui, lors de l'évaluation de leur dossier, sont considérés en "situation de besoin".

Le caractère indispensable

- La mesure doit révéler un **caractère indispensable** pour l'élève afin de lui permettre de développer, d'exercer et de démontrer sa compétence.
- Différence entre : intéressant, utile et indispensable.

La démarche en quelques étapes...

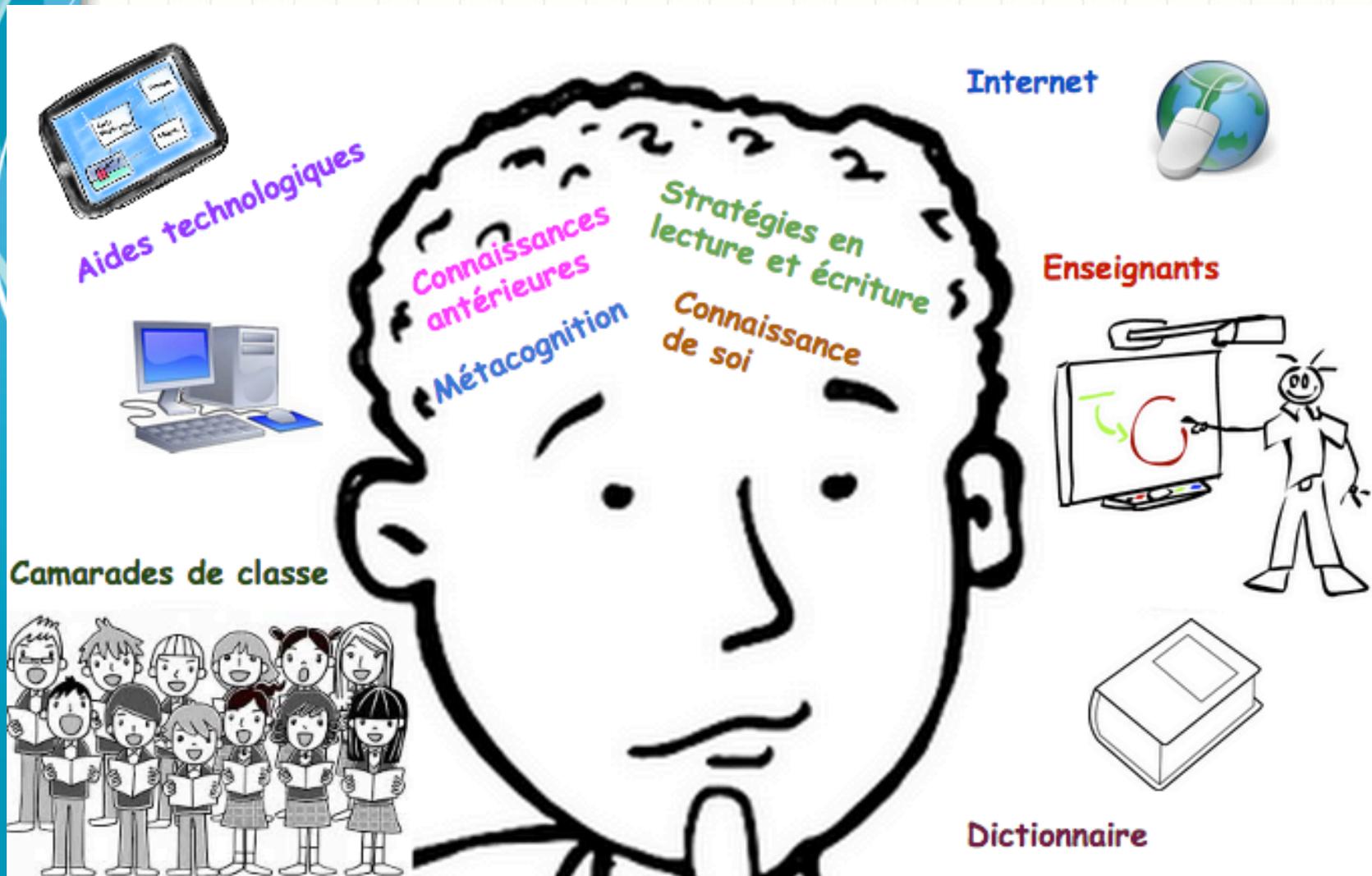
Démarche à suivre pour
choisir et attribuer
une aide technologique

Revenons au concept de compétence

Compétence :

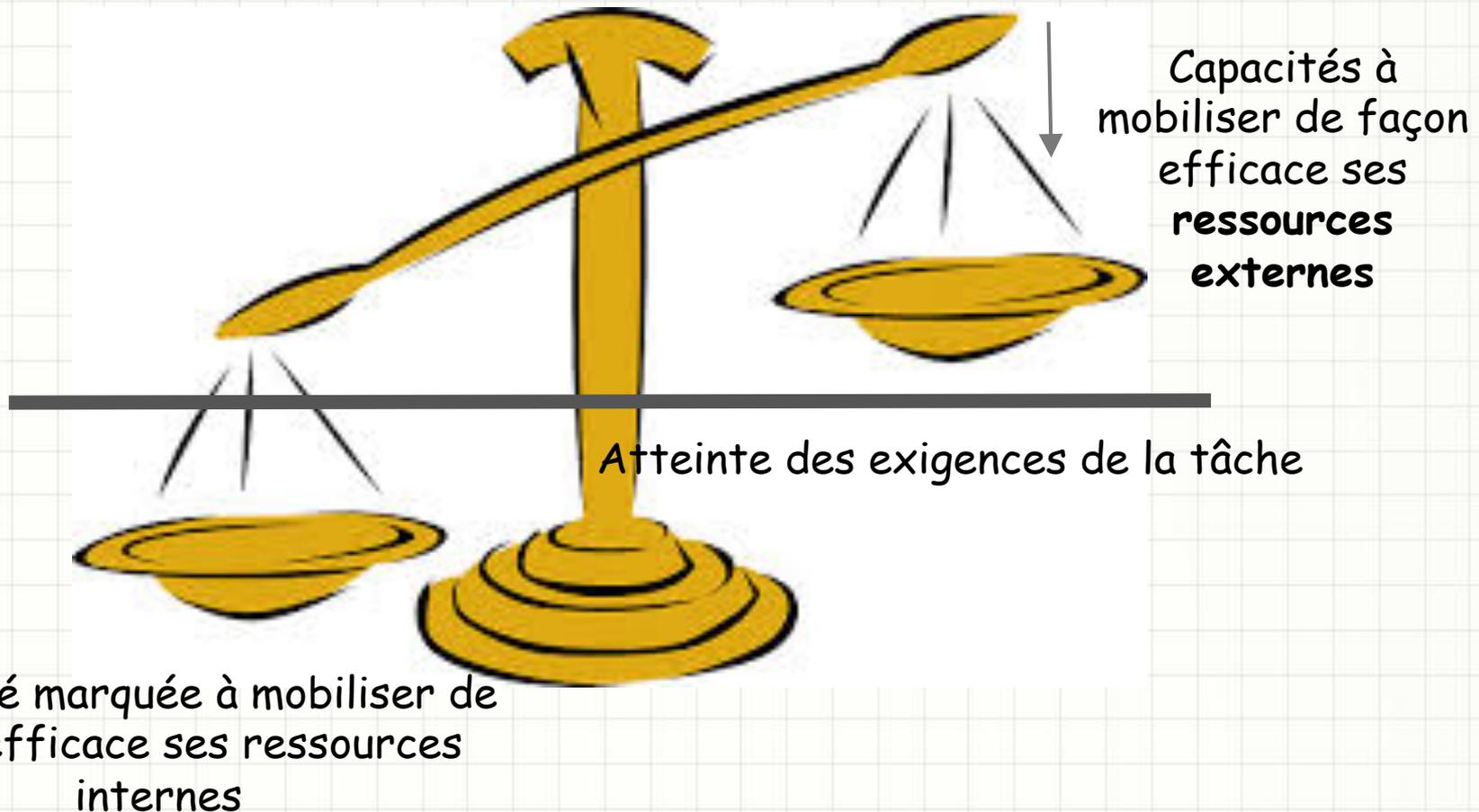
capacité à mobiliser de façon
efficace ses ressources internes
et externes.

Mobiliser ses ressources internes et



Atteindre un équilibre

- Il démontre des difficultés marquées ou une incapacité à mobiliser de façon efficace ses ressources internes.



Atteindre un équilibre

- Primordial pour lui, d'être efficace dans la mobilisation de ses **ressources externes** pour compenser ses difficultés à mobiliser efficacement ses ressources internes.



Aide technologique et quête de sens



Pourquoi dois-je
utiliser cette aide
technologique ?

À quoi ça sert ?

Source de l'image : **Jean Chouinard Récit adaptation scolaire et
Lise Goulet Conseillère Commission scolaire des Bois-Francs
(2013)**



Outils ou aides technologiques admissibles lors
des épreuves d'écriture de français et d'anglais
langue seconde

- pour les élèves n'ayant pas de plan d'intervention

Avec l'autorisation de la Sanction des études, utilisation
d'un traitement de texte sans correcteur orthographique

Les mesures d'adaptation technologique admissibles pour les élèves ayant des besoins particuliers pour les épreuves d'écriture en français et anglais langue seconde

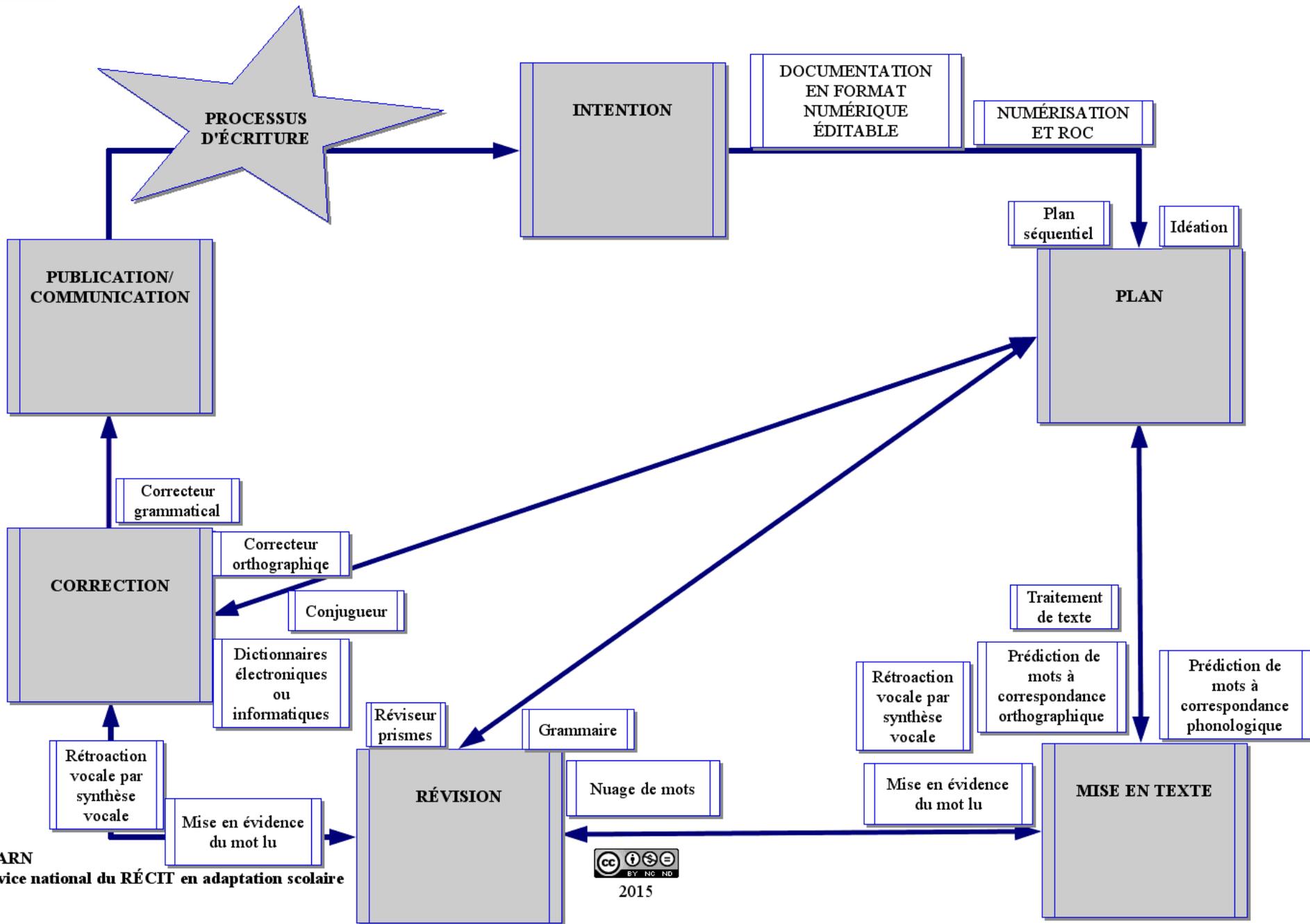
- Aides à la rédaction
- Aides à la révision/correction
- Aides à la lecture
- Épreuves d'écriture en français et anglais langue seconde
- Autres épreuves : maths, science, histoire

Sauf:

Dictionnaires électroniques ou informatiques pour les évaluations portant sur des définitions: science, maths, histoire

Logiciel de traduction en anglais langue seconde

Logiciel de reconnaissance vocale lors de l'évaluation de la compétence à écrire



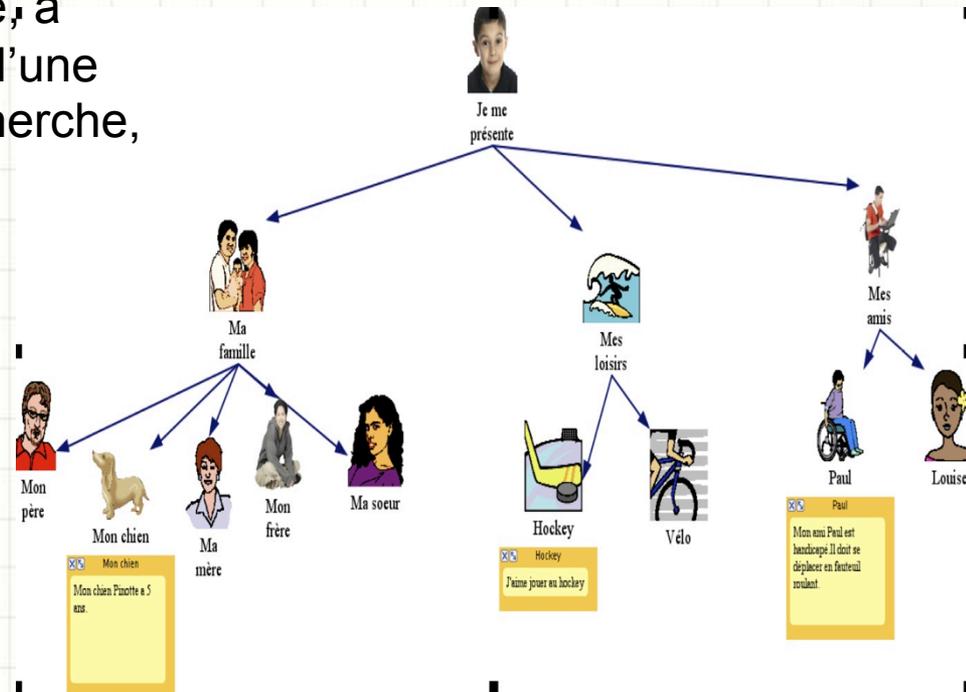
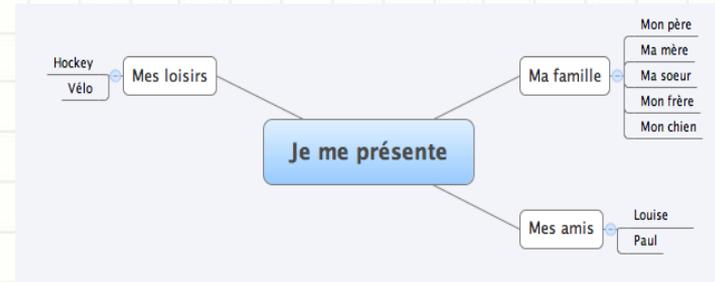
Aides à la rédaction

Fonction d'aide: Idéation

Idéateur ou organisateur d'idées

Aide à planifier, à organiser et à structurer sa pensée et ses idées.

Assistance à une présentation orale, à la rédaction d'un texte, au résumé d'une lecture, à la présentation d'une recherche, etc.



Aides à la rédaction

Fonction d'aide: **Prédiction de mots**

A) Prédiction orthographique à correspondance orthographique

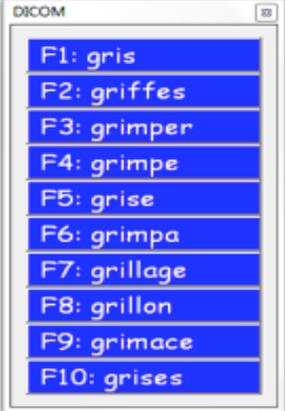
Les élé

- 1 éléments
- 2 élévations
- 3 éléphants
- 4 élément
- 5 élémentaire

WORDQ

DICOM

Le chat gri

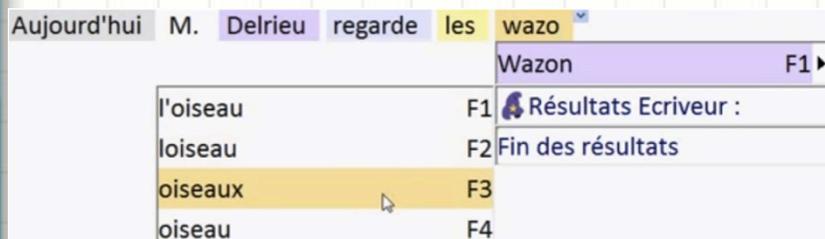
- 
- DICOM
- F1: gris
 - F2: griffes
 - F3: grimper
 - F4: grimpe
 - F5: grise
 - F6: grimpa
 - F7: grillage
 - F8: grillon
 - F9: grimace
 - F10: grises

Aide à l'écriture des mots par propositions (choix) de mots à l'élève à chaque lettre qu'il tape au clavier. La liste des mots proposés correspond à l'anticipation de l'orthographe selon la norme (orthographe conventionnelle). Assiste les élèves qui ont des difficultés d'accès lexicales ou des difficultés marquées à bien orthographier les mots.

Aides à la rédaction

Fonction d'aide: **Prédiction de mots**

B) Prédiction orthographique à correspondance phonologique



MÉDIALEXIE OU KORECTDYS

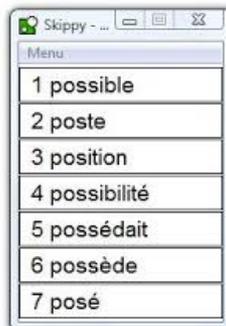
Aide à l'écriture des mots par propositions (choix) de mots à l'élève pour chaque lettre qu'il tape au clavier. Dans ce type de prédiction, la liste de mots est constituée de mots ayant une correspondance graphème-phonème du mot que l'élève voudrait écrire. Assiste les élèves qui ont des difficultés marquées à bien orthographier les mots particulièrement ceux qui écrivent principalement au son.

WODY

Les zéléfen

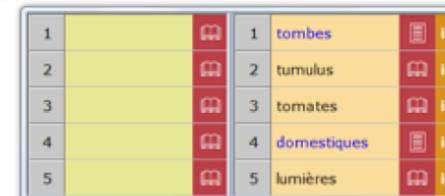


LEXIBAR



SPRINT PLUS

Il mange des taum



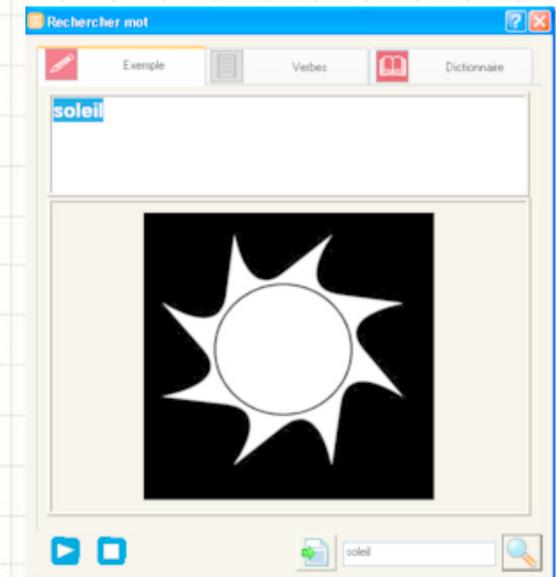
Aides à la rédaction

Fonction d'aide: **Prédiction de mots**

C) Prédiction à correspondance phonologique avec assistance visuelle



[LEXIBAR](#)



[WODY](#)

[SPRINT PLUS](#)

Aides à la lecture

Fonction d'aide: **Rétroaction vocale par synthèse vocale et Mise en évidence du mot lu**

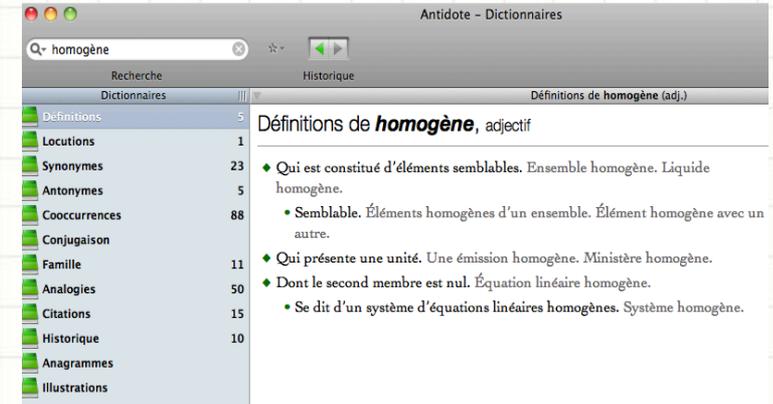
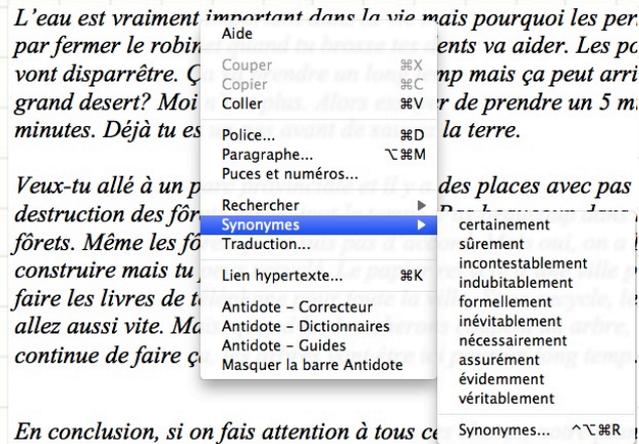


Les Problèmes d'environnement

*Cher élèves de mon école. Je vais vous parler au sujet des problèmes d'environnement. Notre terre est notre maison. On a la **responsabilité** de le garder propre. Est-ce que tu veux qu'on détruit notre abri, amie et belle planète? Voici mes idées.*

La rétroaction vocale est une fonction qui consiste à assister l'élève dans **la lecture ou la relecture** d'un texte d'auteur ou d'une production personnelle. Elle consiste à la lecture par une voix synthétique d'un texte numérique. Elle est souvent accompagnée d'une autre fonction d'aide, la **mise en évidence du mot lu** qui est un mécanisme de suivi (par surbrillance) des mots prononcés par la synthèse vocale d'un texte numérique. Ces fonctions combinées permettent de réduire la surcharge cognitive à la lecture d'un texte et de favoriser une meilleure fluidité de lecture.

Aides à la révision-correction



Fonction d'aide: Dictionnaires



Cette fonction consiste à fournir à l'élève un recueil numérisé de mots d'une langue, classés généralement par ordre alphabétique, mais aussi par mode visuel, avec leurs définitions. Il existe aussi des dictionnaires qui portent sur un aspect ou un domaine particulier de la langue: synonymes, conjugaison, antonymes, cooccurrences, etc.

Aides à la révision-correction

Fonction d'aide: Révision-correction

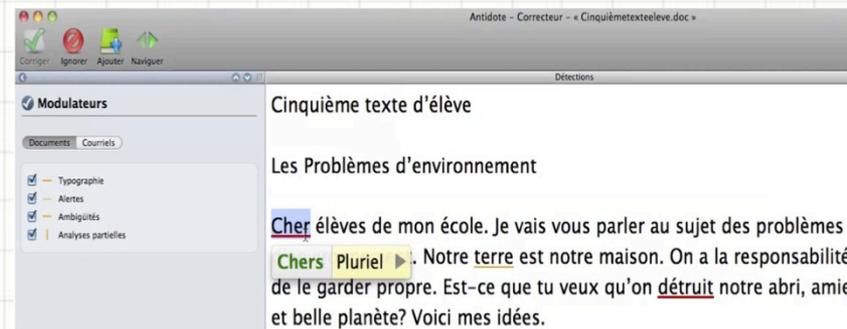
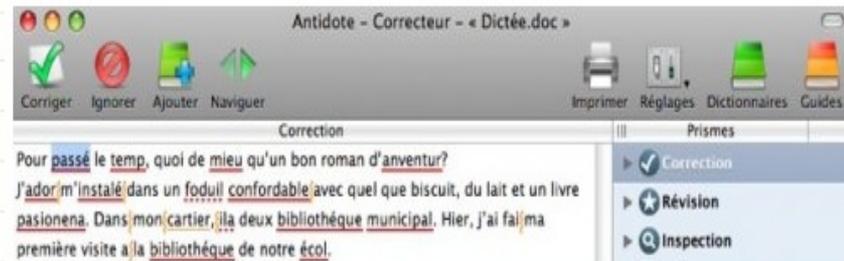
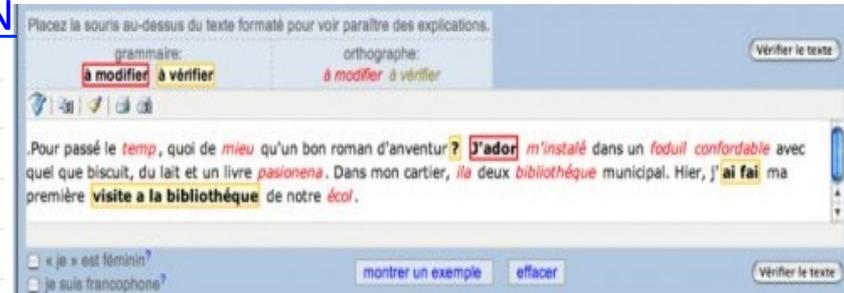
Cette fonction permet à l'élève de réviser et de corriger son texte. Assiste l'élève dans la détection des erreurs d'orthographe lexicale, d'orthographe grammaticale, de syntaxe, de ponctuation ou de vocabulaire.

Aide l'élève qui éprouve des difficultés marquées liées à la révision et à la correction d'un texte en permettant Une meilleure objectivation du texte.

BONPATRON

de le garder propre. Est-ce que tu veux qu'on détruit notre abri, amie et belle planète? Voici mes idées.

détruise Mode ▶



Aides à la révision-correction

Fonction d'aide: Révision-analyse linguistique

Cette fonction offre à l'élève la possibilité d'analyser son texte et de le bonifier. Il permet de réviser le contenu et la cohérence d'un contexte en mettant en évidence les répétitions, les marqueurs de relation, les phrases longues, les phrases sans verbe, les verbes ternes, etc. Facilite l'objectivation de son texte.

Aide l'élève qui éprouve des difficultés

Mots

Cinquième texte d'élève

Les Problèmes d'environnement

Cher élèves de mon école. Je vais vous parler au sujet des problèmes d'environnement. Notre terre est notre maison. On a la responsabilité de le garder propre. Est-ce que tu veux qu'on détruit notre abri, amie et belle planète? Voici mes idées.

Mon premier point est l'augmentation des déchets dans notre monde. La cause de ce problème est simple. Nous les humains prennent tout nos déchets et les mettent par terre. Ceci cause que la terre devient un grand décat. Aussi si un animal découvre et mange ces déchets ils peuvent étouffer et c'est notre faute! Ce qu'on peut faire est d'arrêter et penser. Penser et mettre Ces déchets dans une poubelle au lieu de la terre. Tu peux aussi recycler et réutiliser des choses. Je vais encourager des personnes et faire ces choses aussi.

Mots les plus fréquents

Mot	Cat.	Nb.
être	v.	11
aussi	adv.	9
terre	n. f.	6
arbre	n. m.	5
pouvoir	v.	5
problème	n. m.	5
aller	v.	5
animal	n. m.	4
déchet	n. m.	4
couper	v.	4
environnement	n. m.	3
humain	n.	3
faire	v.	3
point	n. m.	3
abri	n. m.	3
mettre	v.	3
insecticide	n. m.	3
forêt	n. f.	3
simple	adj.	3
aider	v.	3

Lexique

- Mots rares 0
- Mots inconnus 0
- Verbes ternes 13
- Niveau de langue 2
- Régionalismes 0
- Abréviations 0

Verbes ternes

Exclure les citations

Cinquième texte d'élève

Les Problèmes d'environnement

Cher élèves de mon école. Je vais vous parler au sujet des problèmes d'environnement. Notre terre **est** notre maison. On a la responsabilité de le garder propre. Est-ce que tu veux qu'on détruit notre abri, amie et belle planète? Voici mes idées.

Mon premier point **est** l'augmentation des déchets dans notre monde. La cause de ce problème **est** simple. Nous les humains prennent tout nos déchets et les mettent par terre. Ceci cause que la terre devient un grand décat. Aussi si un animal découvre et mange ces déchets ils peuvent étouffer et c'**est** notre faute! Ce qu'on peut **faire est** d'arrêter et penser. Penser et mettre Ces déchets dans une poubelle au lieu de la terre. Tu peux aussi recycler et réutiliser des choses. Je vais encourager des personnes et **faire** ces choses aussi.

La numérisation - Les numériseurs



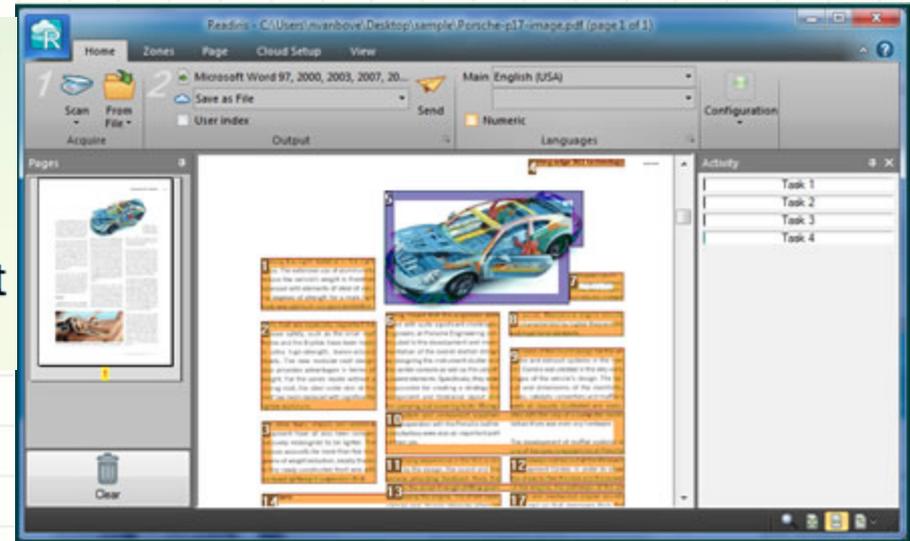
Numerisation



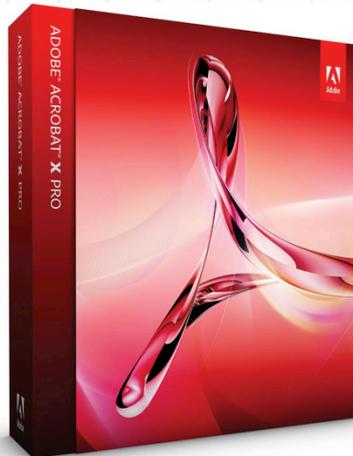
La numérisation - Les logiciels ROC (Reconnaissance Optique de Caractères)

Readiris 14

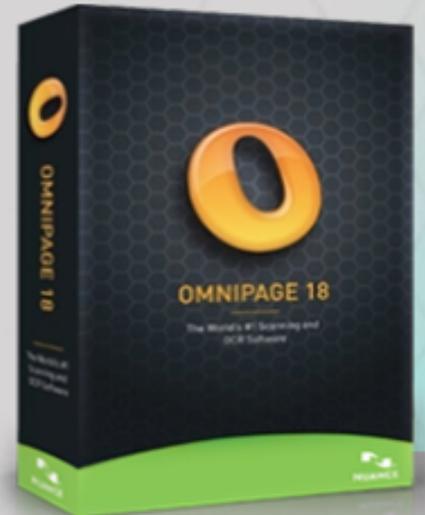
Convertissez n'importe quel document papier, image ou fichier PDF en fichier numérique indexé et modifiable (Word, Excel, PDF...)



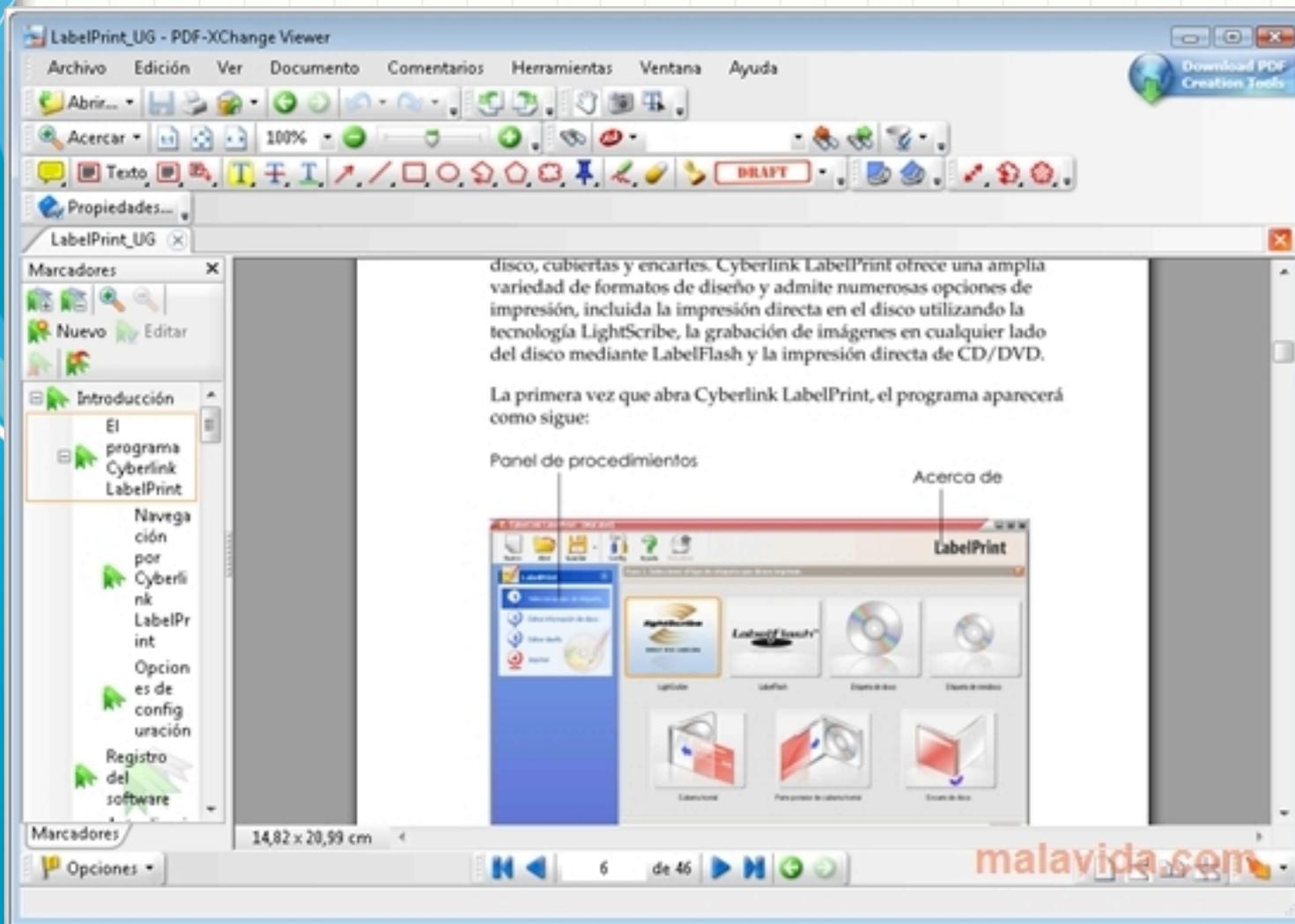
Adobe Acrobat Pro

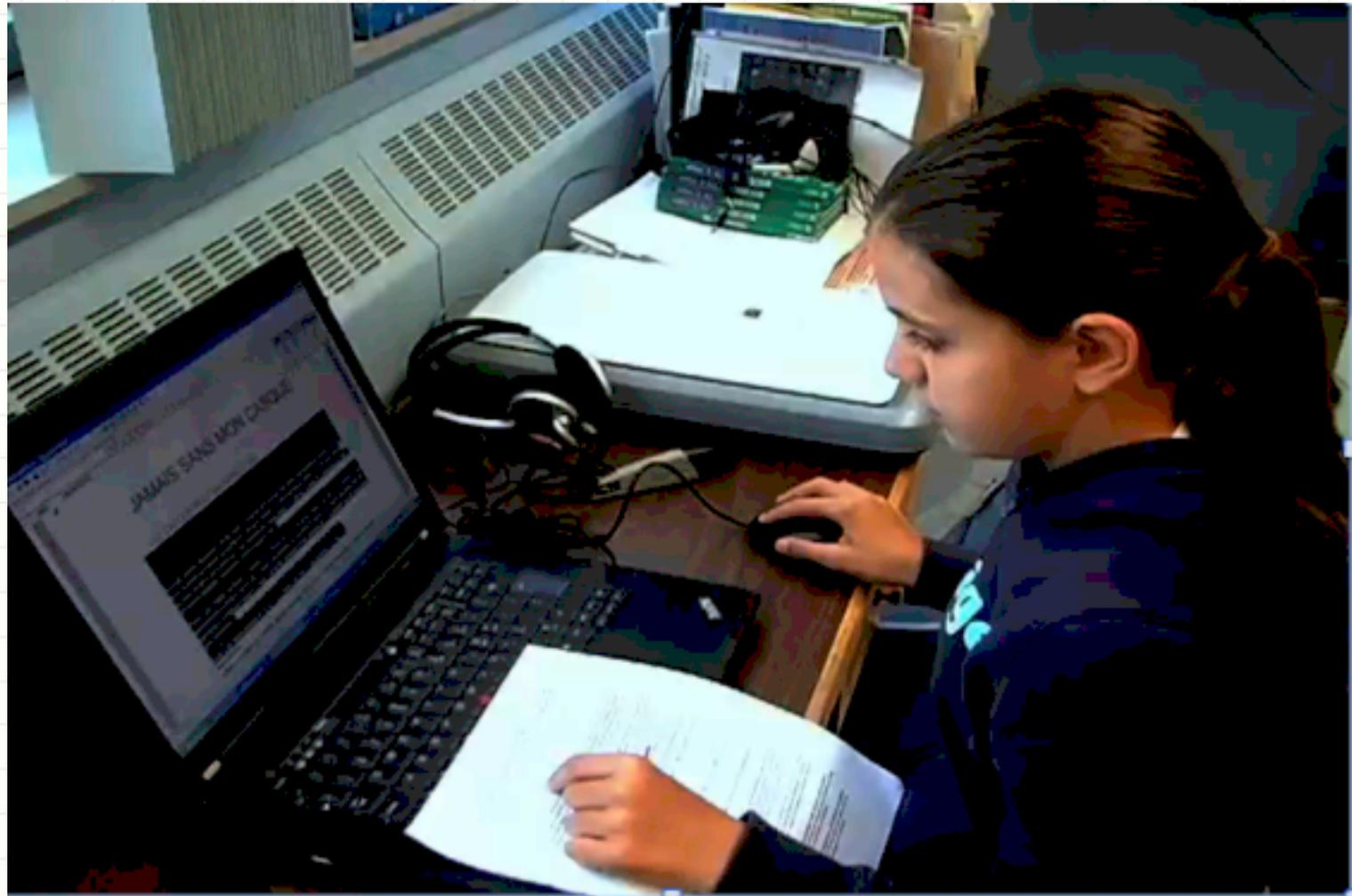


Omnipage



La numérisation - Les logiciels de lecture et d'annotation PDF





Vous voulez changer de place avec moi?



[Les aides technologiques : une question d'équité](#)



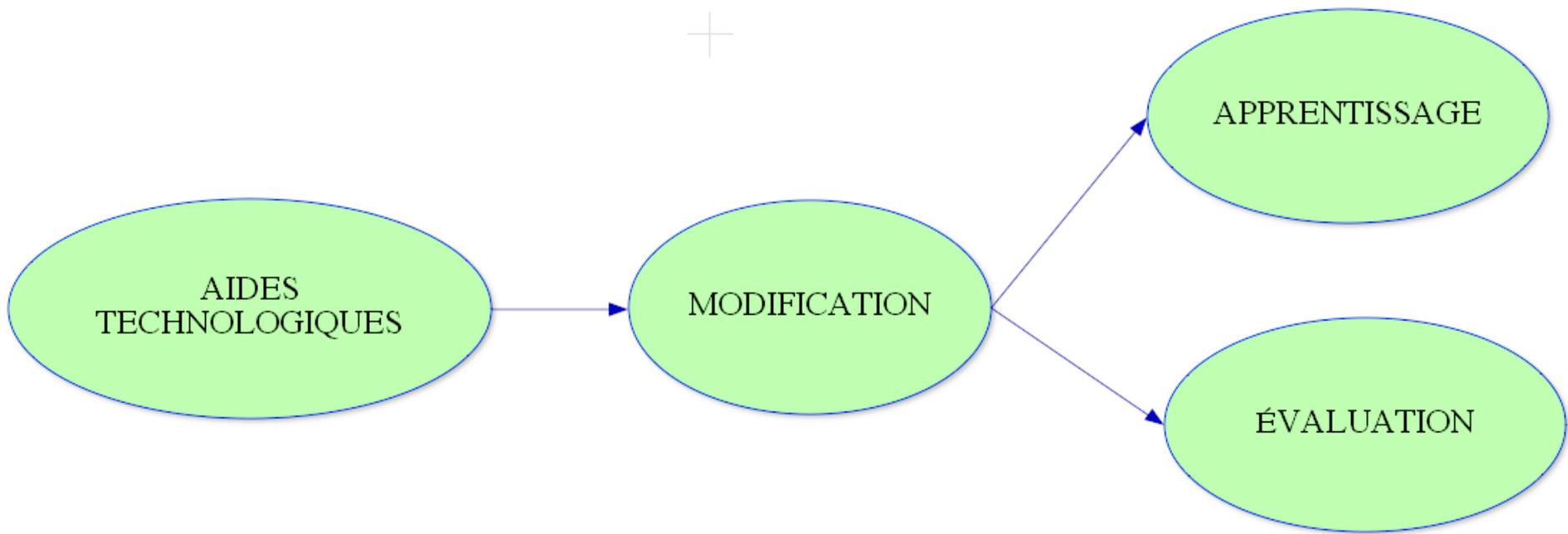
Outils ou aides technologiques admissibles pour les épreuves en science et mathématique pour tous les élèves sans PI.

- Calculatrice avec ou sans affichage graphique .
- Calculatrice lors de l'évaluation de la compétence « Résoudre une situation-problème » en mathématique.
- Pour les épreuves ministérielles en science et en mathématique.
- Épreuves au primaire

Mesures d'adaptation technologique admissibles en science et mathématique pour les élèves ayant des besoins particuliers

- Calculatrice avec ou sans affichage graphique .
- Calculatrice dans le contexte de l'évaluation de la compétence « Résoudre une situation-problème » en mathématique.
- Aides à la lecture (synthèse vocale)
- Aides à l'écriture
- Pour les épreuves ministérielles en science et en mathématique.
- Épreuves au primaire
- Primaire et secondaire

Actuellement, le chap 5 du Guide de gestion de la sanction des études ne prévoit aucune mesure d'adaptation pour des élèves ayant des difficultés marquées de motricité fine, de problème visuo-spatiale, de dyspraxie, dyscalculie, de mémoire, etc.



Aides technologiques et mesures de modification

- Pour les élèves dont le diplôme d'études secondaires est hors d'atteinte
- Importance de soutenir leurs apprentissages en misant sur leurs forces, leurs capacités et leurs intérêts
- Importance de considérer la consolidation de la quête d'autonomie, de la participation sociale et des aptitudes à s'intégrer socialement (TÉVA)
- Tendre vers un apprentissage fonctionnel

Aides technologiques et mesures de modification

- Opportunité à la prise de risque technologique
- Exploration d'avenues technologiques non admises en contexte d'adaptation
- Exploration d'avenues autres que pédagogiques

Aides technologiques et modification: des exemples

- Élève TSA et résistance à écrire et à lire: exploration de la reconnaissance vocale
- Élève quadriplégique et utilisation de la reconnaissance vocale en écriture
- Élève incapable de lire et d'écrire et exploration de la synthèse vocale pour la lecture de livres numériques



Histoires multimédia: **une approche multimodale**

9 portes d'entrée pour faire comprendre un concept

- Écriture du mot
- Variation de la police de caractère du mot
- Indication du « e » muet
- Utilisation du découpage syllabique
- Lecture vocale du mot
- Mise en évidence du mot lu
- Définition du mot ou son antonyme
- Illustration du mot
- Animation de l'histoire

Utiliser une aide de suppléance à la communication pour me faire comprendre



Back Greetings Edit

<<<
good morning How are you?

Glad to meet you	good morning	good night	goodbye
Clear	Guess what?	Have a nice day	Have you heard?
hello	Yes	How are you?	How's the weather?
I have	I see	No	I want to

Greetings Keyboard Settings Chat

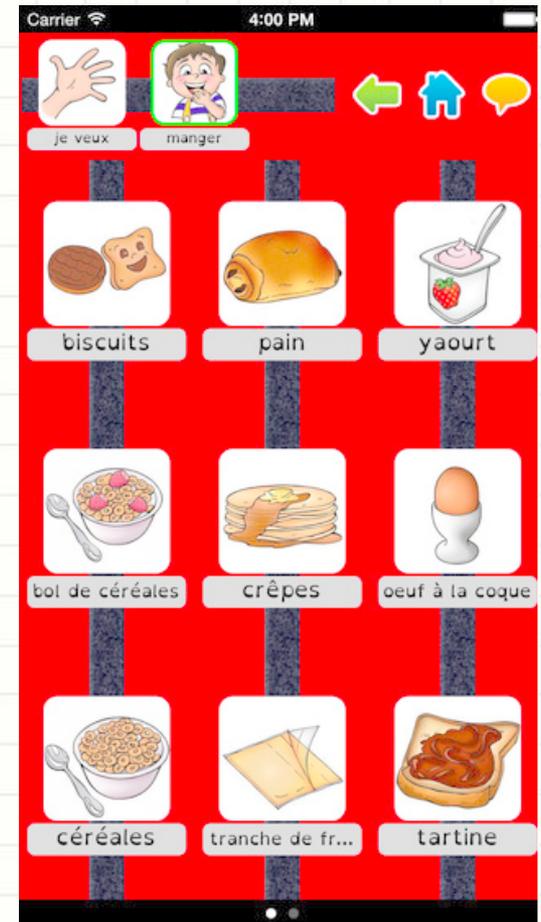
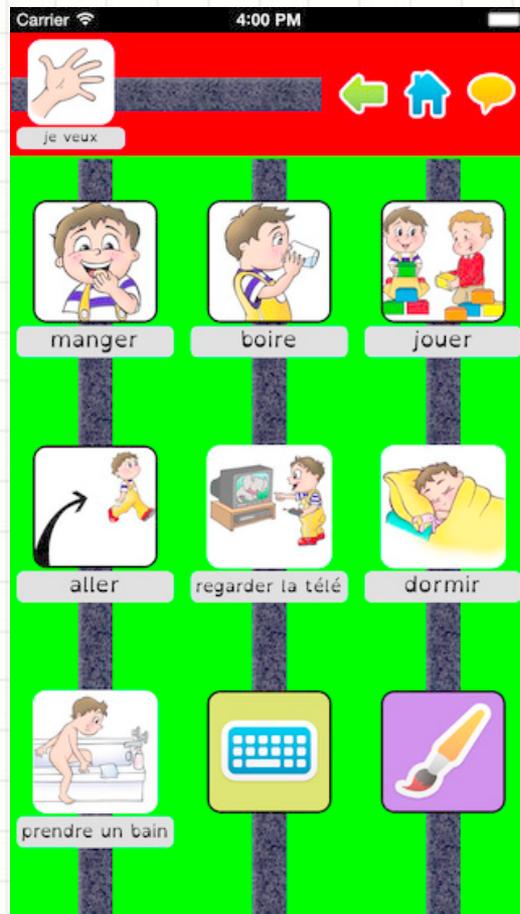
Main Page Edit

<<<

People	Question	places	time
Categories	describing	Favorites	My Phrases
I	me	do	don't
that	linking words And It The WORDS Up	helping verbs	preposition

Main Page Keyboard Settings Chat

Utiliser une aide de suppléance à la communication pour me faire comprendre





Les aides technologiques à la mobilité pour soutenir la quête d'autonomie et la participation sociale des élèves inscrits dans une démarche TÉVA (Transition École Vie Active) au secondaire

Quête d'autonomie

Autonomie



- Réaliser une tâche sans aide
- Réaliser une tâche avec de l'aide technologique
- Réaliser une tâche avec de l'aide humaine

Quête d'autonomie

Choix technologique

- L'appareil mobile et ses fonctions d'aide servent de ceinture à outils

Reconnaissance vocale

Rappel

Minuterie

Agenda

Synthèse vocale



Calculateur de monnaie

Géolocalisateur

Source image : Blue Diamond

https://www.flickr.com/photos/blue_diamond/3995257652/

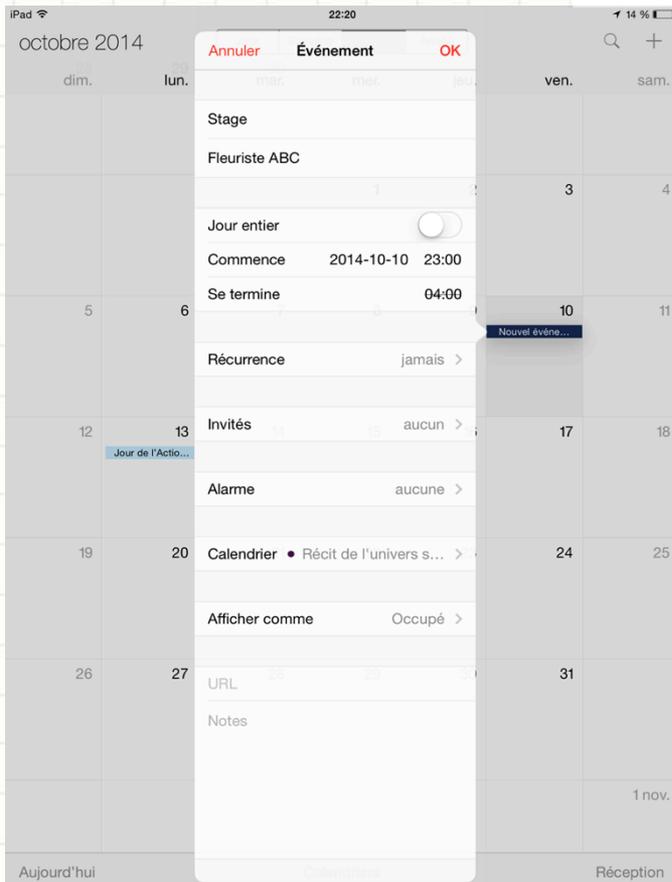
Difficultés transversales

- Difficulté à planifier et à s'organiser
- Difficulté à mémoriser de l'information
- Difficulté à entretenir des relations interpersonnelles appropriées
- Difficulté à lire
- Difficulté à écrire
- Difficulté à calculer
- Difficulté à communiquer
- Difficulté à organiser ses idées

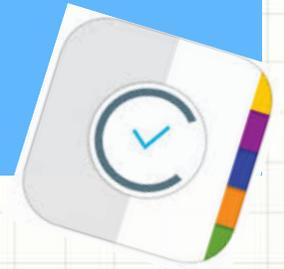
Difficulté à s'organiser



Commande vocale et agenda

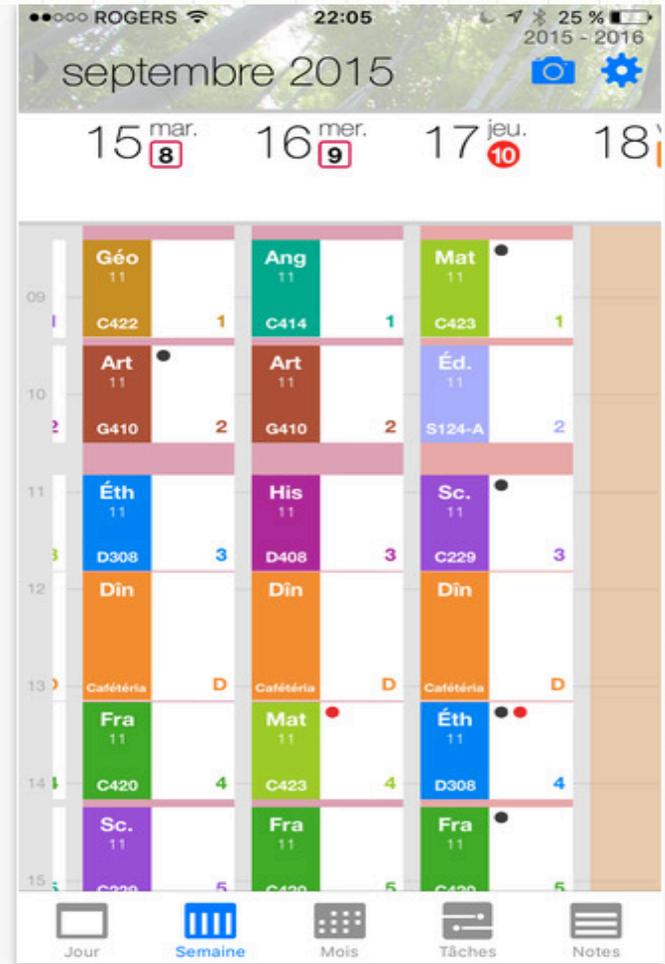
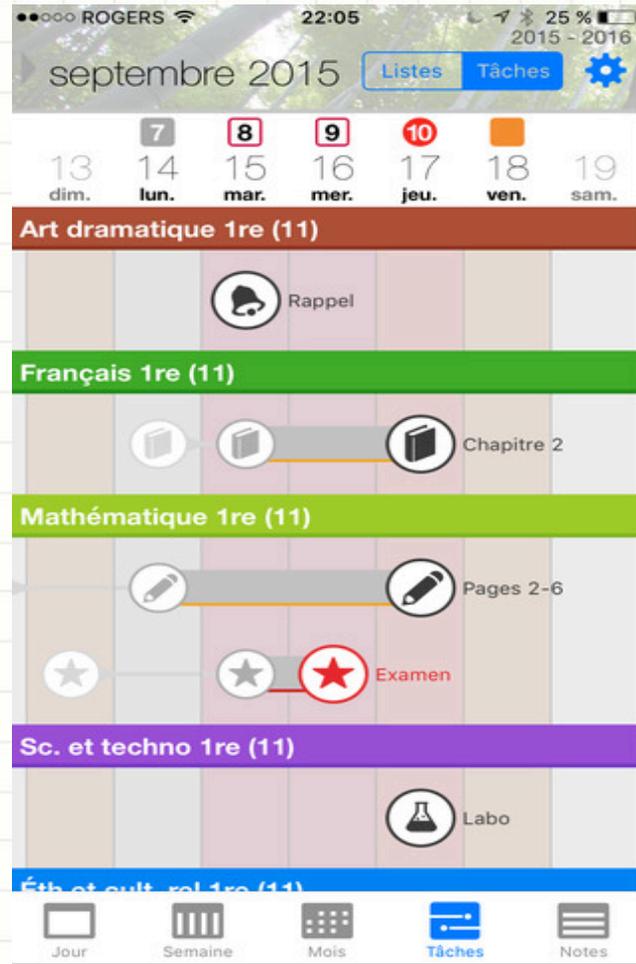


Difficulté à s'organiser



Studyo

- Agenda



Difficulté à s'organiser



iPad 11:44 68 %

Réglages

- Configuration
- Calendrier Scolaire
- Horaires**
- Liste des cours
- Horaire-maître
- Journées spéciales
- Notifications
- Sauvegarde
- Partage
- Aide et soutien

[Retour à l'agenda](#)

Version 1.68

HORAIRE RÉGULIER

Période 1	DE 09:00	A 10:20	Initiale: 1
Période 2	DE 10:30	A 11:50	Initiale: 2
Période 3	DE 13:10	A 14:30	Initiale: 3
Période 4	DE 14:40	A 16:00	Initiale: 4

Utiliser les dîners intégrés ?

Dîner DE 12:00 A 13:00 Initiale:

HORAIRE EN ALTERNANCE

Utiliser un horaire en alternance ?

Difficulté à s'organiser

- Quelques agendas imagés

Difficulté à s'organiser

- Calendrier visuel et sonore

ChoiceWorks Calendar

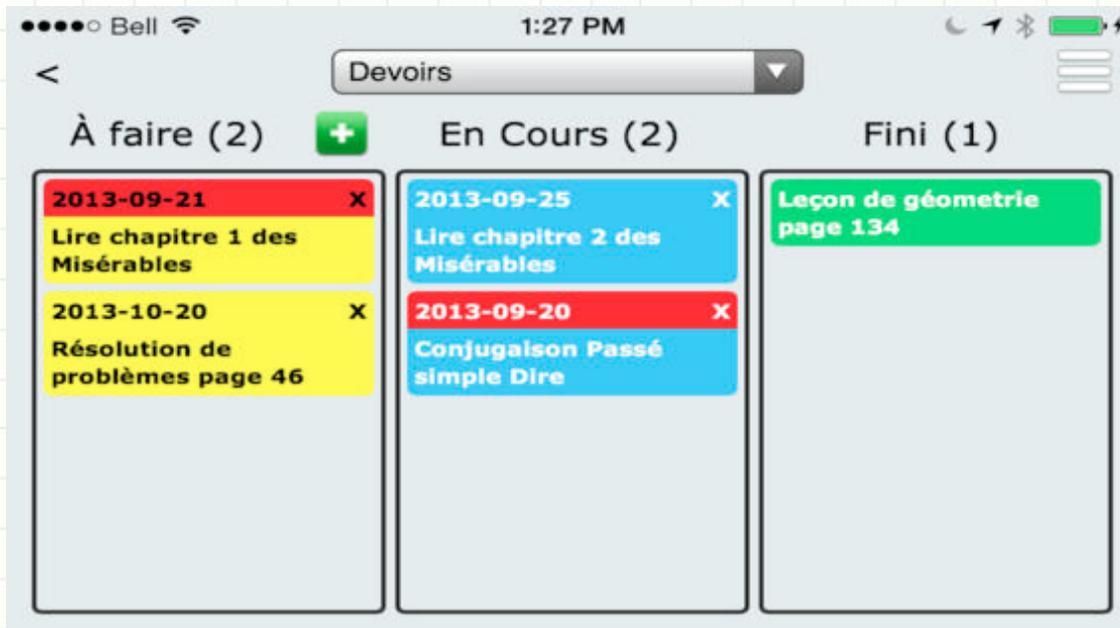


Difficulté à s'organiser

- Gestionnaire de tâches



[Kan Plan](#)



Difficulté à s'organiser

- Aide-mémoire



StickyNotes

- Permet de manipuler des papillons adhésifs virtuels.
- On peut y inscrire des informations pour ensuite les regrouper et les réorganiser.
- Permet d'ajouter des photos avec des liens hypertextes.



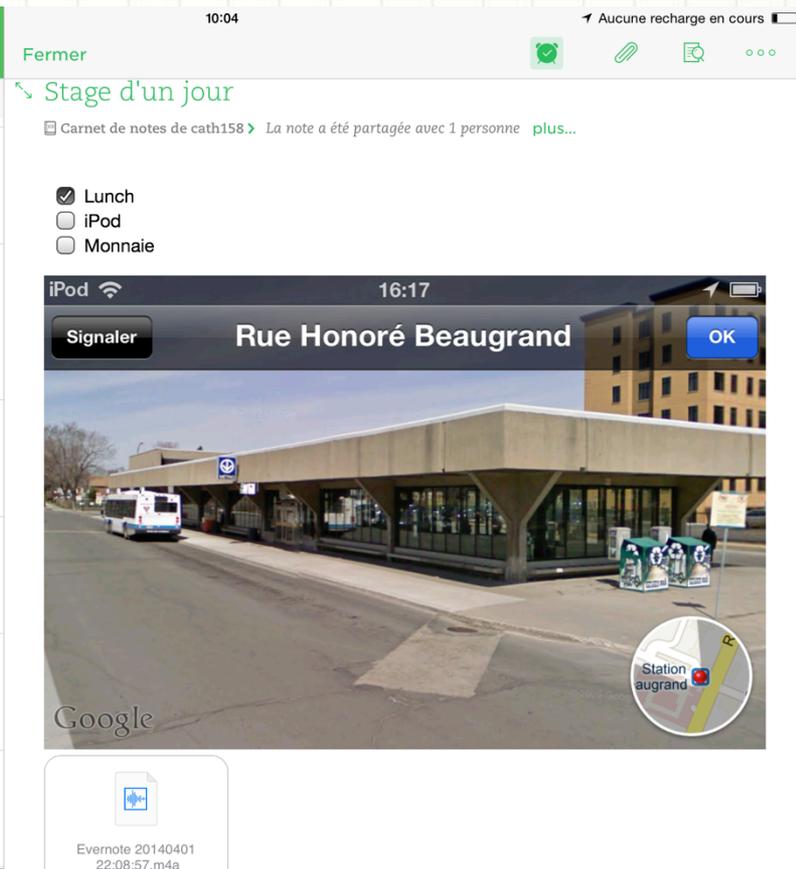
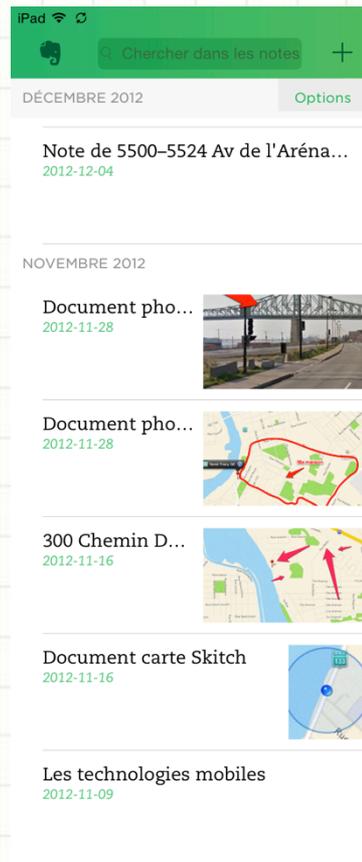
Difficulté à s'organiser



• Carnet de notes

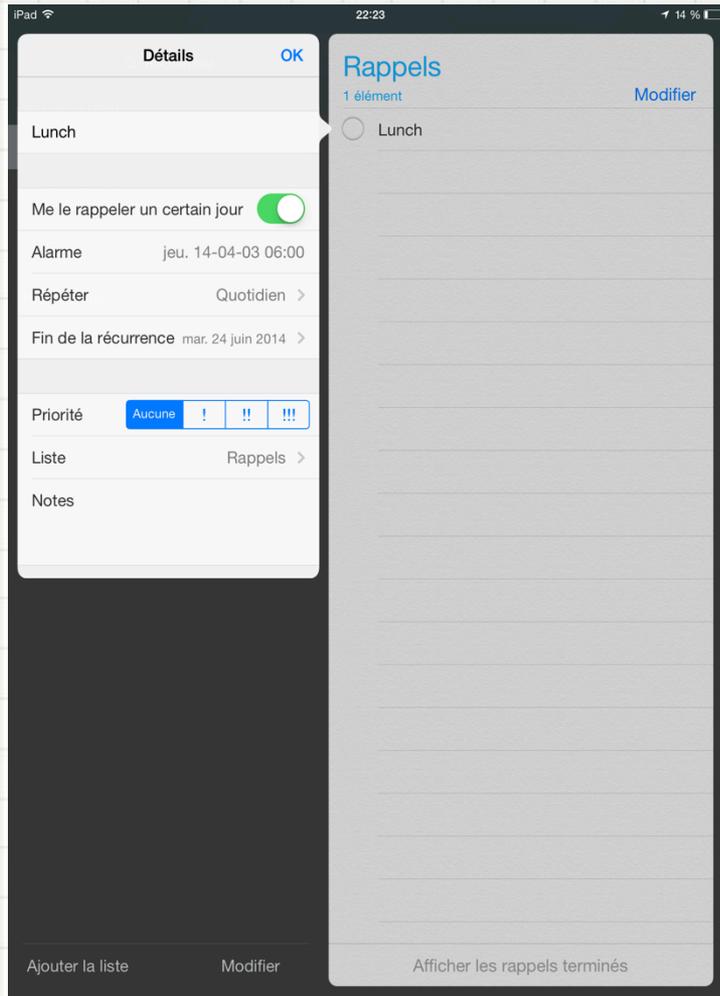
EVERNOTE

- Permet de créer et de partager des notes écrites et d'y ajouter des images ainsi que des notes vocales.
- Synchronisation des notes sur ordinateur et d'autres appareils.
- Peut servir de portfolio numérique (stage).



Difficulté à gérer son temps

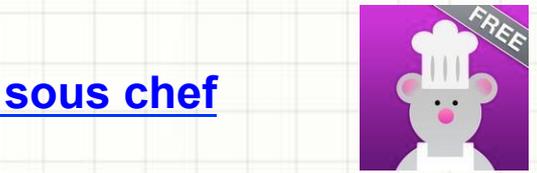
Rappel



• Alarme



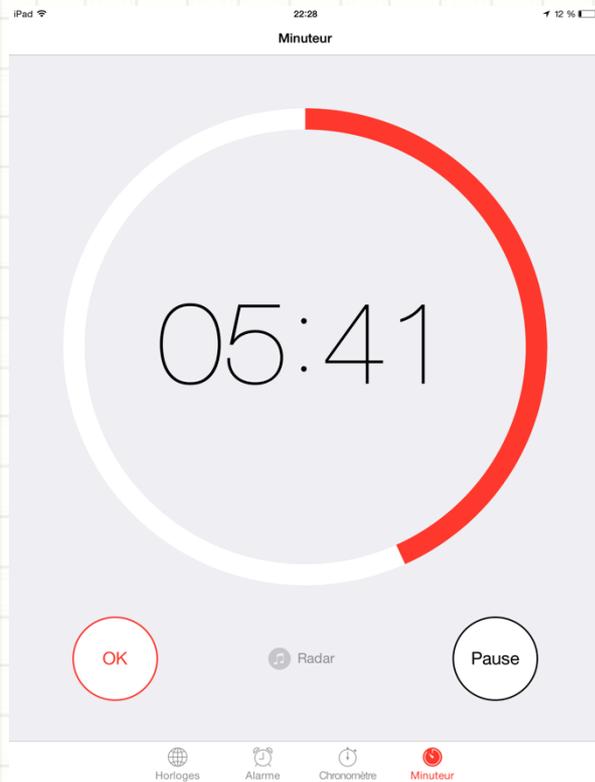
Difficulté à gérer son temps



Kitchen sous chef

- Minuterie

Vlstimer

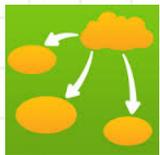
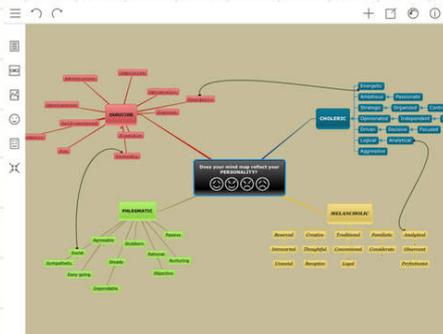


Difficulté à organiser ses idées

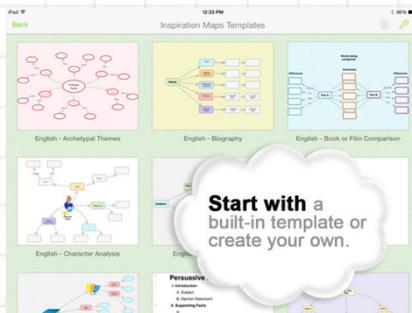
Idéation



Mindomo



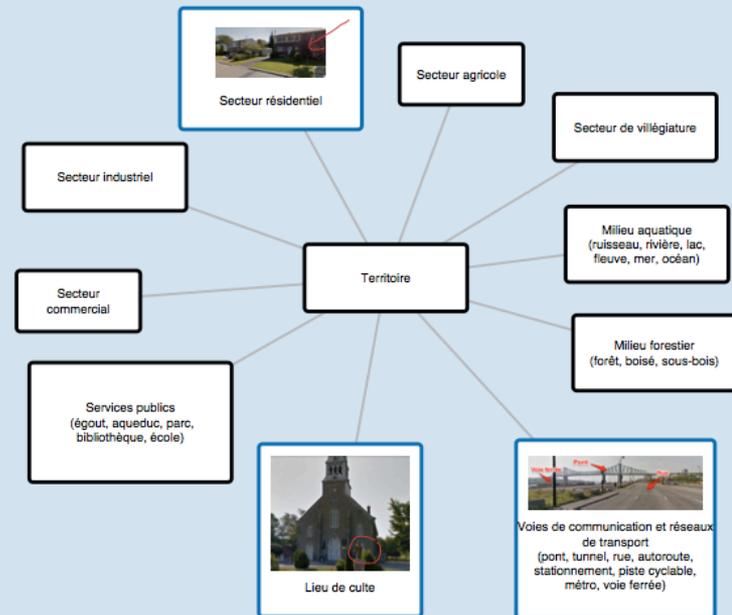
Inspiration



POPPLET



Composantes du territoire



Difficulté à lire

• Dictionnaire et synthèse vocale

iPad 13:07 fr.wikipedia.org

Napoléon I... Contact Us... earth :: an... Introductio... [RÉCIT en... Recette So... Tacos végé... Récupérer... Toupie et Bi... Stade ol...

Créer un compte Se connecter

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Afficher l'historique Rechercher

Stade olympique

Cet article est une **ébauche** concernant le **sport**.

Copier Définition Prononcer

partager vos connaissances en l'améliorant (**comment ?**) selon les recommandations

Un **stade olympique** est un **stade** dans lequel se sont déroulés des **Jeux olympiques d'été**. Certains sont construits pour l'occasion alors que d'autre déjà présents sont choisis pour l'évènement. Traditionnellement, c'est dans ce lieu que se déroulent les **cérémonies d'ouverture** et de **clôture** ainsi que les compétitions d'**athlétisme**.

- 1896 : **stade panathénaïque**
- 1900 : deux sites principaux : **vélodrome de Vincennes** et **Croix-Catelan**
- 1904 : **Francis Field**
- 1908 : **White City Stadium**
- 1912 : **stade olympique de Stockholm**
- 1920 : **stade olympique d'Anvers**
- 1924 : **stade olympique Yves-du-Manoir à Colombes**
- 1928 : **stade olympique d'Amsterdam**
- 1932 : **Los Angeles Memorial Coliseum**
- 1936 : **stade olympique de Berlin**
- 1948 : **Wembley Stadium**
- 1952 : **stade olympique d'Helsinki**
- 1956 : **Melbourne Cricket Ground**
- 1960 : **stade olympique de Rome**
- 1964 : **stade olympique de Tōkyō**
- 1968 : **stade olympique universitaire de Mexico**
- 1972 : **stade olympique de Munich**
- 1976 : **stade olympique de Montréal**

Accueil Portails thématiques Article au hasard Contact

Contribuer Débuter sur Wikipédia Aide Communauté Modifications récentes Faire un don

Imprimer / exporter Outils

Autres langues العربية Български Català Čeština Dansk Deutsch English Español Hrvatski

Difficulté à lire

Épurer une page web Éliminer les éléments distrayeurs Readability



ma.PRESSE DÉCOUVREZ MA PRESSE ME CONNECTER

11:43 lapresse.ca 52%

LES PLUS POPULAIRES : ACTUALITÉS

- Dernière heure
- Dernier jour
- Dernière semaine

(10h15) Fugueuses exploitées sexuellement : la louve dans la bergerie

(10h56) Exploration à Anticosti: les libéraux pas politiquement responsables, dit Arcand

(10h06) Centre jeunesse de Laval: Coiteux contredit Charlebois sur l'infiltration d'un «réseau»

(09h30) Prolongement de la ligne bleue du métro: deux fois plus cher que prévu

Tous les plus populaires de la section Actualités sur Lapresse.ca »

Martin Coiteux
PHOTO JACQUES BOISSINOT, LA PRESSE CANADIENNE

TOMMY CHOUINARD
La Presse

ma.PRESSE Ajouter

PARTAGE

Partager 52

Twitter

0

VIDÉOS >

11:42 53%

Centre jeunesse de Laval: Coiteux contredit Charlebois sur l'infiltration d'un «réseau»

0 min read

Il a corrigé le tir vendredi à la suite d'une déclaration-choc faite la veille par Mme Charlebois. Elle disait que, «manifestement il y a un réseau qui s'est infiltré dans le Centre Jeunesse de Laval et la police est sur le coup».

Il n'en est rien, selon M. Coiteux. «On n'a aujourd'hui aucune évidence qu'il y aurait un réseau à l'intérieur, qu'il y aurait une infiltration», a affirmé le ministre, à l'entrée d'une réunion du caucus libéral à Québec.

«Ce qu'elle a voulu dire, ce n'est pas qu'il y a un réseau à l'intérieur. C'est qu'il y a la possibilité que, de l'extérieur, par le biais des réseaux sociaux, il y ait du recrutement qui se fasse. Alors c'est un phénomène que les policiers connaissent. Évidemment qu'on est très vigilants là-dessus».

Difficulté à lire

Modifieur Afficher Historique Favoris Personnes Fenêtre Aide

- Annuler ⌘Z
- Rétablir ⇧⌘Z
- Couper ⌘X
- Copier ⌘C
- Coller ⌘V
- Coller en adaptant le style ⇧⌘V
- Supprimer
- Tout sélectionner ⌘A

Rechercher

- Rechercher sur le Web... ⌘F
- Rechercher... ⌘F
- Rechercher le suivant ⌘G
- Rechercher le précédent ⇧⌘G
- Rechercher la sélection ⌘E
- Aller à la sélection ⌘J

Repérer de l'information dans une page web

La destruction de la forêt amazonienne au Brésil a augmenté de 16 % sur un an, selon les données satellitaires publiées jeudi par le ministère de l'Environnement.

REUTERS

Selon ces données qui courent sur 12 mois, 5831 kilomètres carrés de forêt ont disparu en Amazonie brésilienne.

Ces chiffres viennent confirmer les informations récemment diffusées par les organisations spécialisées qui montraient une déforestation accrue après un recul constaté en 2014.

La déforestation contribue à environ 15 % des gaz à effet de serre, soit plus que le secteur du transport dans son entier.

La situation au Mato Grosso est la cause principale de cette hausse de la déforestation. Les propriétaires fonciers de cet État très agricole ont supprimé environ 1500 kilomètres carrés de jungle, contre 1000 l'année précédente.



L'Amazonie, la plus grande forêt tropicale du monde, est non seulement un immense piège à carbone, mais également un sanctuaire de la biodiversité. Elle contient des milliers d'espèces qui n'ont pas encore été étudiées.

Le gouvernement lance régulièrement des opérations pour lutter contre l'exploitation forestière illégale, mais il faut faire plus, estiment des organisations de défense de l'environnement.

La ministre brésilienne de l'Environnement, Izabella Teixeira, a appelé les gouverneurs des États affichant la plus grosse déforestation pour discuter de la situation. Ils vont devoir expliquer les raisons de cette augmentation, a ajouté la ministre.

Malgré le bond constaté en 2015, la zone déboisée reste beaucoup moins large que par le passé. Le Brésil a réussi à fortement réduire la destruction de la forêt depuis qu'il a commencé à suivre la déforestation en 2004. Cette année-là, près de 30 000 kilomètres carrés de végétation avaient été perdus.

20 PARTAGES



déforestation

1 sur 8



ENVIRONNEMENT EN CONTINU

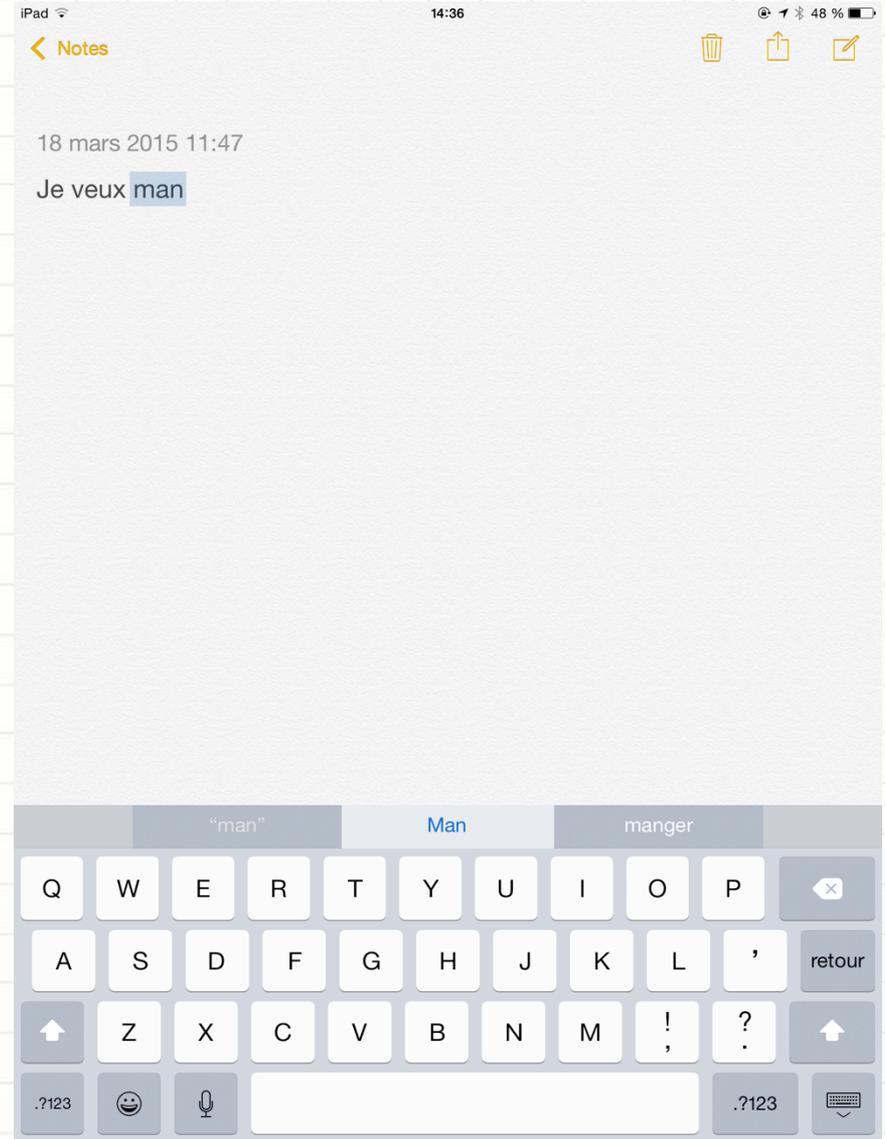
- 12 h 49 • La crise des migrants au cœur d'un sommet franco-britannique
- 12 h 39 • 76 combattants de Boko Haram déposent les armes
- 12 h 28 • Elvis Costello et Marvin Gaye au Temple de la renommée des auteurs-compositeurs
- 12 h 16 • Le Conseil de sécurité des Nations unies sévit contre la Corée du Nord
- 11 h 57 • Export Québec conseillera les entreprises intéressées à percer en Iran

PUBLICITÉ



Difficulté à écrire

- Prédiction de mots intégrée au clavier



Difficulté à écrire

- Réviseur-correcteur

Bon Patron

- Bon Patron permet de corriger le texte, puis de le partager par courriel

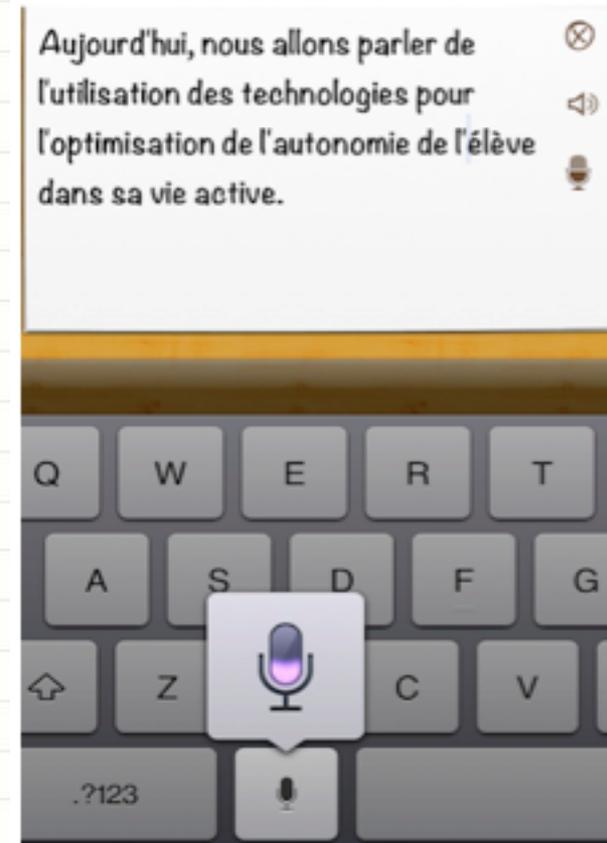
The screenshot shows the Bon Patron app interface. At the top, it displays 'Opérateur' with a Wi-Fi icon, the time '5:44 PM', and a battery icon. Below this, there is a navigation bar with a back arrow, the text 'BonPatron', and a 'Vérifier' button. The main content area contains a text block with several words highlighted in red and blue. The text reads: 'Le nom de mon mère est Linda et elle est 40 ans. Elle *était* née au Chine et a *immigrée* ici au Edmonton en 1959, où elle a rencontré mon père. J'ai un soeur et deux frère. Pendant 5 ans, on a resté dans une petit maison au centre ville. Il y a cinq ans, mes parents ont décidé de déménagé et ils ont nous dit qu'on va changer de maison. J'*étais* peur parce que je voulais pas perdre mes amis. C'était *difficile* au début. Un jour, mon père m'a dit: - il faut que tu fais plus d'effort'. Below the text, there is a navigation bar with a back arrow, '1 / 27', and a forward arrow, followed by a 'Corriger' button. A white box contains a red error message: 'Ce mot est féminin et doit être précédé d'un déterminant féminin, par ex.: la, ma, cette, etc.'. At the bottom, there are two buttons: '16 à corriger' and '11 à vérifier'. The very bottom of the screen has three buttons: 'Copier', 'Email', and 'SMS'.

Difficulté à écrire

Écriture vocale par reconnaissance vocale



- Il existe des applications de reconnaissance vocale qui permettent de dicter une note écrite sur un appareil mobile.
- Ces applications sont très utiles pour les élèves ayant des difficultés à l'écrit.
- Elles requièrent toutefois l'accès à un réseau Internet.



Difficulté à calculer

- Calculateur de monnaie avec représentation visuelle

[iMake Change Canada](#)



Difficulté à calculer



- Convertisseur d'unités



Difficulté à calculer

- Calculateur de taxes, de pourboire et de rabais



Québec

Prix	48,99
TPS (5%)	2,45
TVQ (9,975%)	4,89
Total taxes	7,34
Total	56,33

Effacer	/	*	←
7	8	9	-
4	5	6	+
1	2	3	=
0	,		

Québec

Prix	49,99
Vente (50%)	-25,00
Sous-total	24,99
GST (5%)	1,25
QST (9,975%)	2,49
Total taxes	3,74
Total	28,73

Effacer	/	*	←
7	8	9	-
4	5	6	+
1	2	3	=
0	,		

Québec

Prix	31,42
GST (5%)	1,57
QST (9,975%)	3,13
Total taxes	4,70
Total	36,12
Pourboire (15%)	4,71
Grand total	40,83

Pourboire avant taxes

Partager la facture

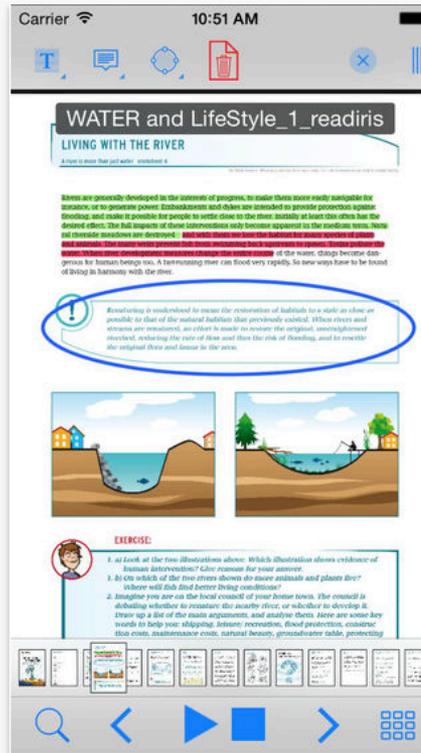
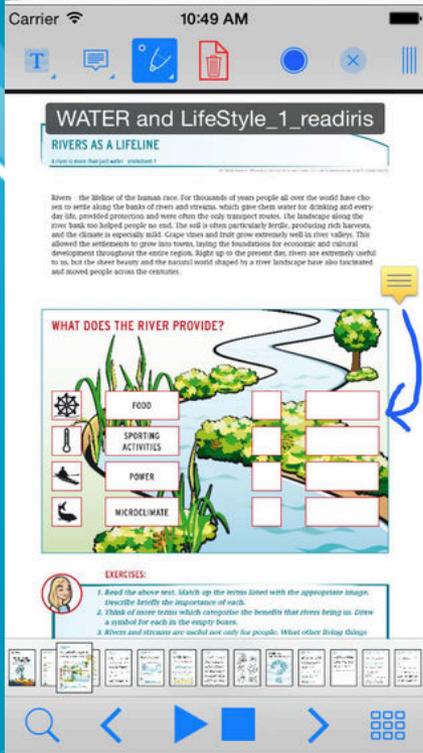
Difficulté à comprendre un texte

- Annotation de textes

[Claro PDF](#)



[Notability](#)



Note 2014-06-06
2014-06-06 11:07

En 1963, le gouvernement nationalisa des compagnies privées d'hydro-électricité, qu'il fusionna à Hydro-Québec, société d'État qui existait depuis 1944.

Facteur déterminant de l'économie québécoise, le contrôle gouvernemental des ressources hydro-électriques devint un élément prédominant de la politique économique.

Hydro-Québec devint la première entreprise majeure sous contrôle francophone et l'élément central de la stratégie qui visait à utiliser l'abondance des richesses naturelles pour accroître le développement industriel sous contrôle francophone dans la province.

www.recitus.qc.ca

Difficulté à organiser des événements en chronologie

- Ligne du temps

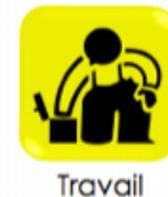
L'élève ordonne des événements importants ou des étapes d'une tâche.

Il ajoute des titres (ou des dates).

Il peut réaliser une recherche Internet pour trouver des images pertinentes ou l'enseignant peut fournir une banque d'images.



Référentiel à supports combinés



Séquenceurs de tâches



First Then Visual Schedule HD

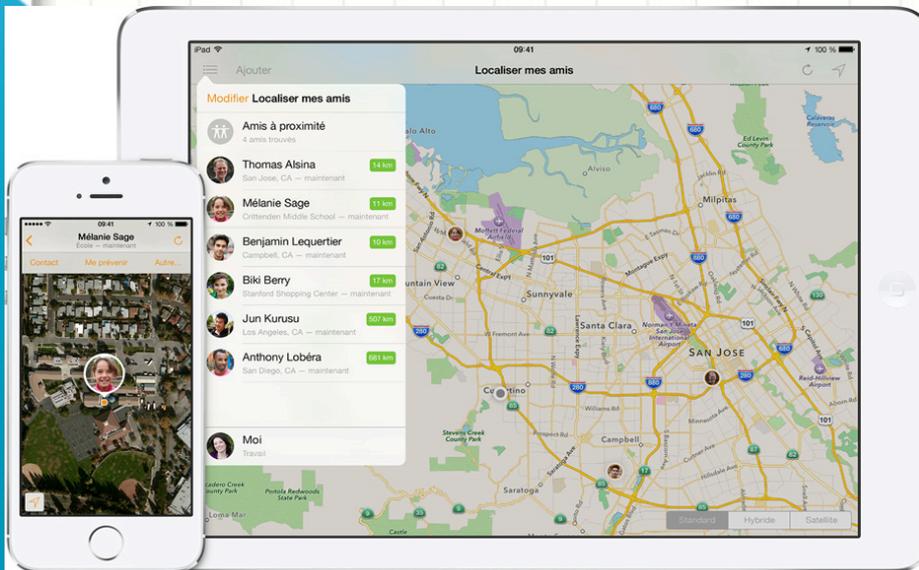
- Permet d'ajouter vos photos/ images et d'écrire du texte.
- Minuterie intégrée

S'orienter et planifier son trajet

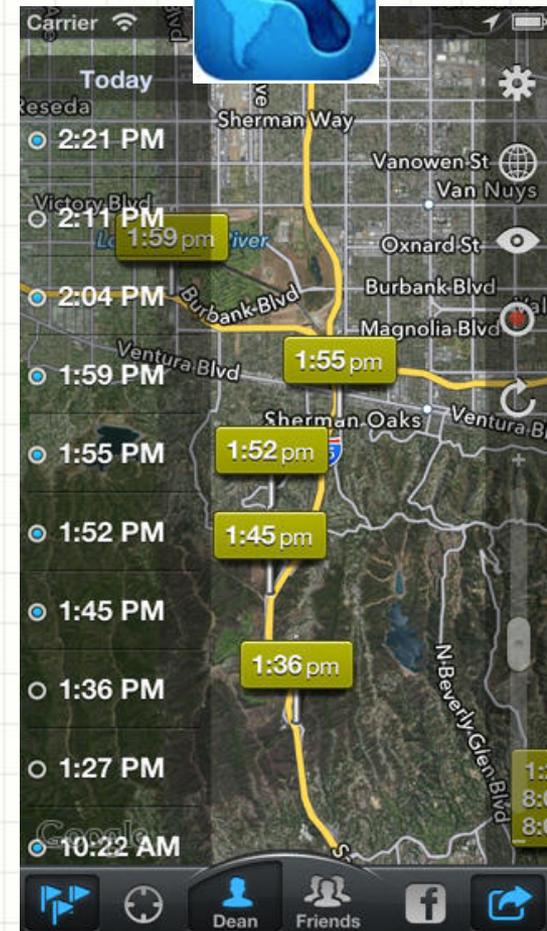


Localiser mes amis

Identifie sa position sur une carte et localise automatiquement celles de ses amis, permet de suivre les déplacements antérieurs sur la carte et de connaître l'heure associée à la position,



Find My Kids – Footprints



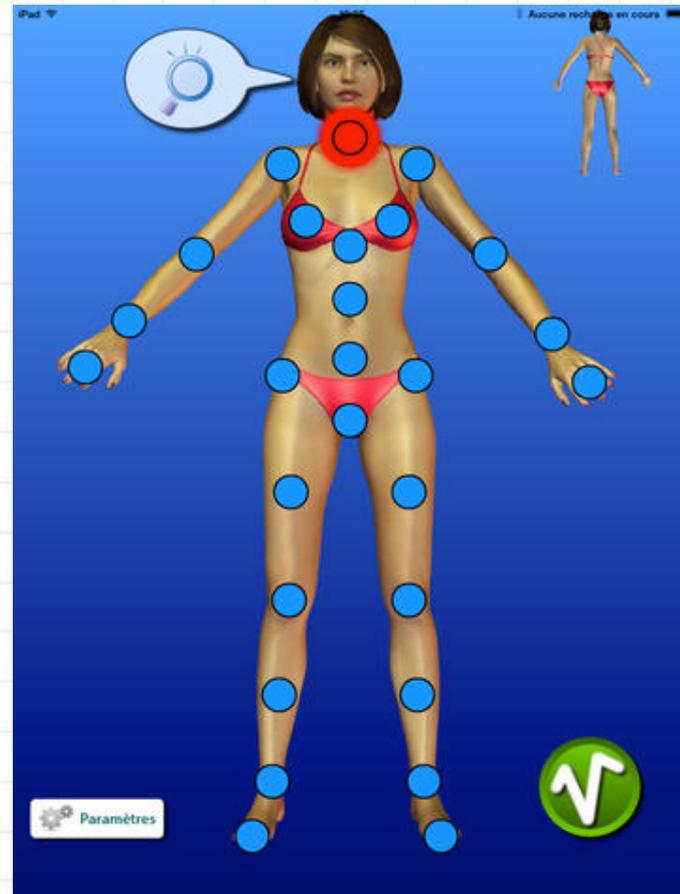
Exprimer sa douleur



Santé



Où ai-je mal?



Difficulté à gérer son stress



Santé

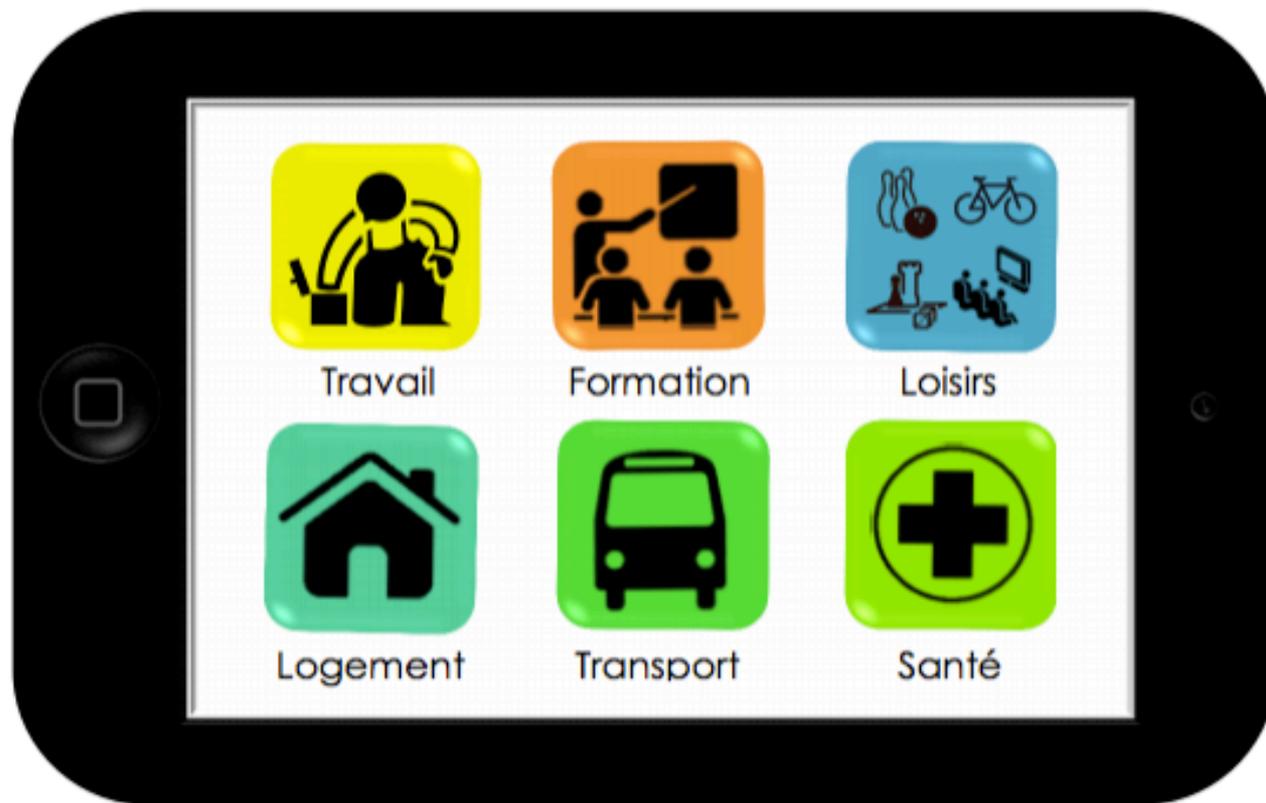


RespiRelax

The screenshot shows the RespiRelax application interface. The top left corner features the logo 'LES THERMES' and the title 'RespiRelax GESTION DU STRESS'. A central vertical bar displays a timer at '04:57' with the label 'TEMPS RESTANT' below it. To the right of the timer is a play button. Below the timer are two icons: a question mark for 'Guide d'utilisation' and a gear for 'Réglages'. The right side of the interface shows two sliders: 'Durée de la séance en minutes' set to 5, and 'Nombre de respirations par minute' set to 6. Below these sliders is a table for breathing ratios:

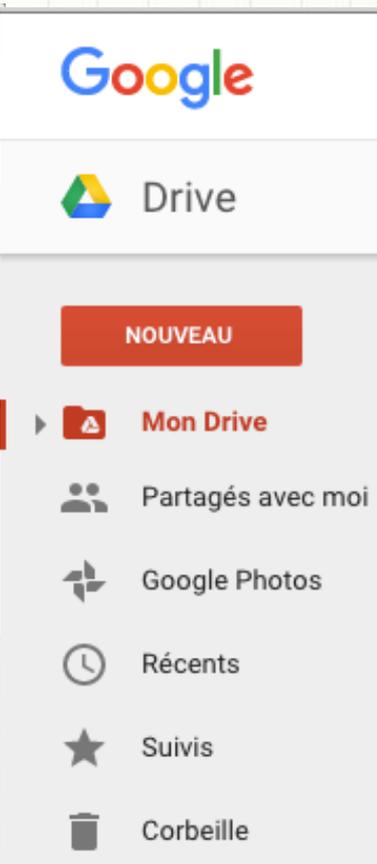
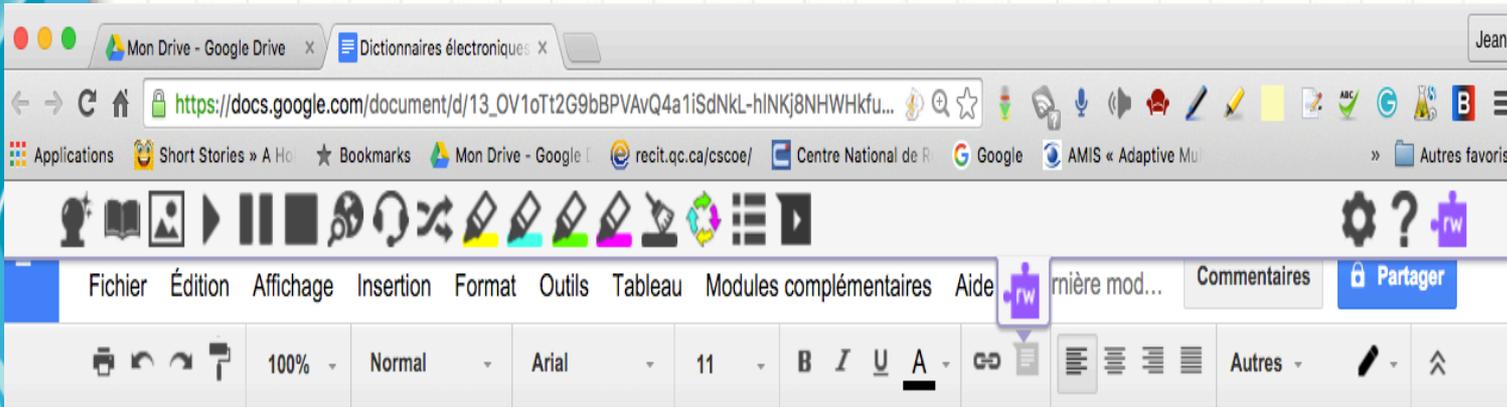
	RELAXANT	ÉQUILIBRE	DYNAMISANT
Inspiration	40 %	50 %	60 %
Expiration	60 %	50 %	40 %

At the bottom right, there is a question mark icon and a green button labeled 'Valider les réglages'.



Difficultés liées aux sphères TÉVA

Environnement d'aides à l'écriture en ligne



Les environnements d'aide à l'écriture en ligne permettent à l'élève de disposer d'une panoplie de fonctions d'aide qui le supportent dans une tâche de lecture, d'écriture et de révision/correction peu importe où il se trouve et peu importe l'outil (appareil) qu'il utilise. Ce sont des environnements nuagiques accessibles à partir d'un identifiant Google Drive. Ces aides technologiques peuvent être exploitées avec un traitement de texte, un diaporama, ou encore sur une page web. Il favorise notamment le travail de l'élève en continuité école-maison.





Un peu de prospective...



Pour quelles raisons les élèves du secteur régulier (sans PI) ne peuvent pas utiliser des aides à l'écriture en contexte d'évaluation?

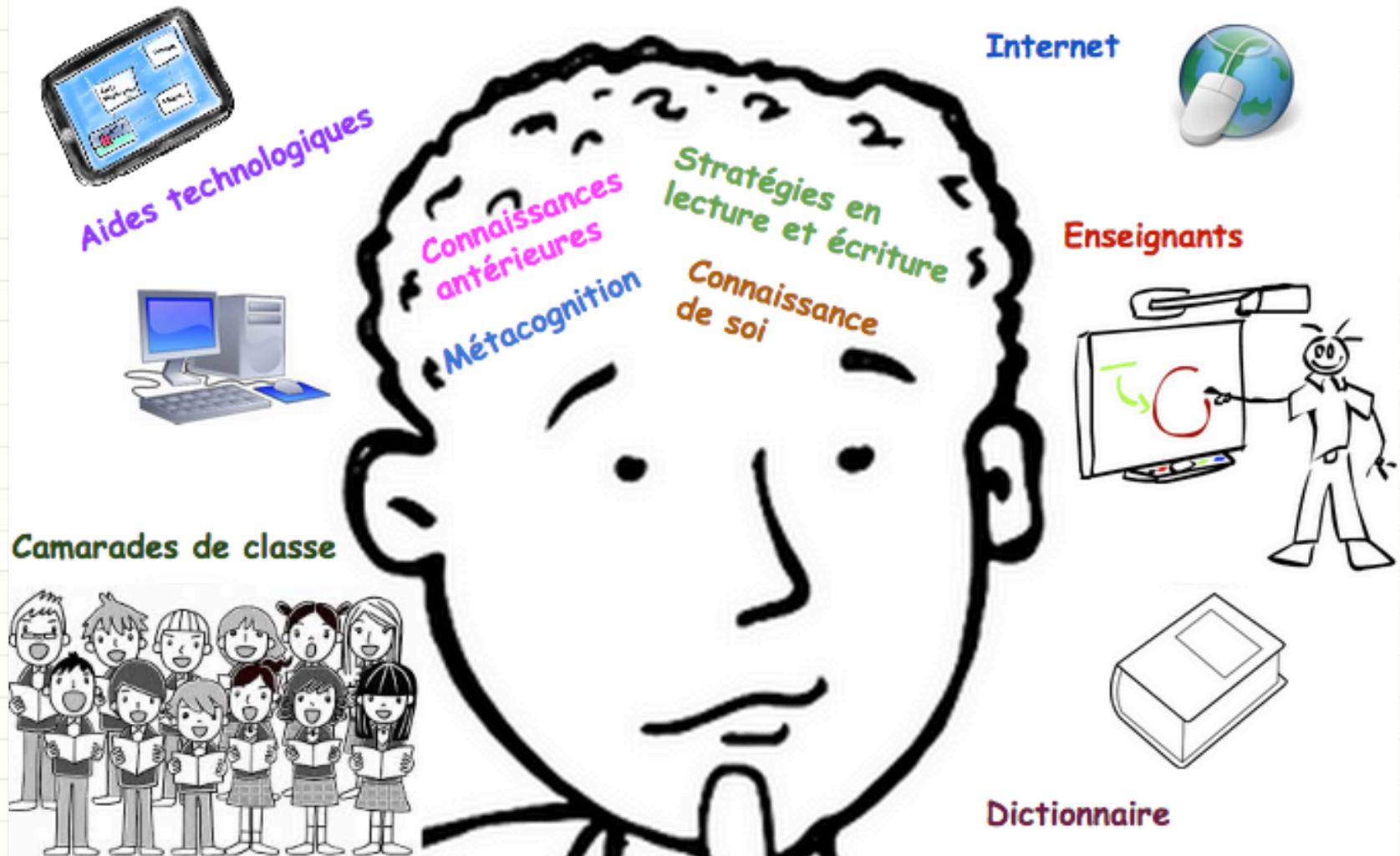
Revenons au concept de compétence

Compétence :

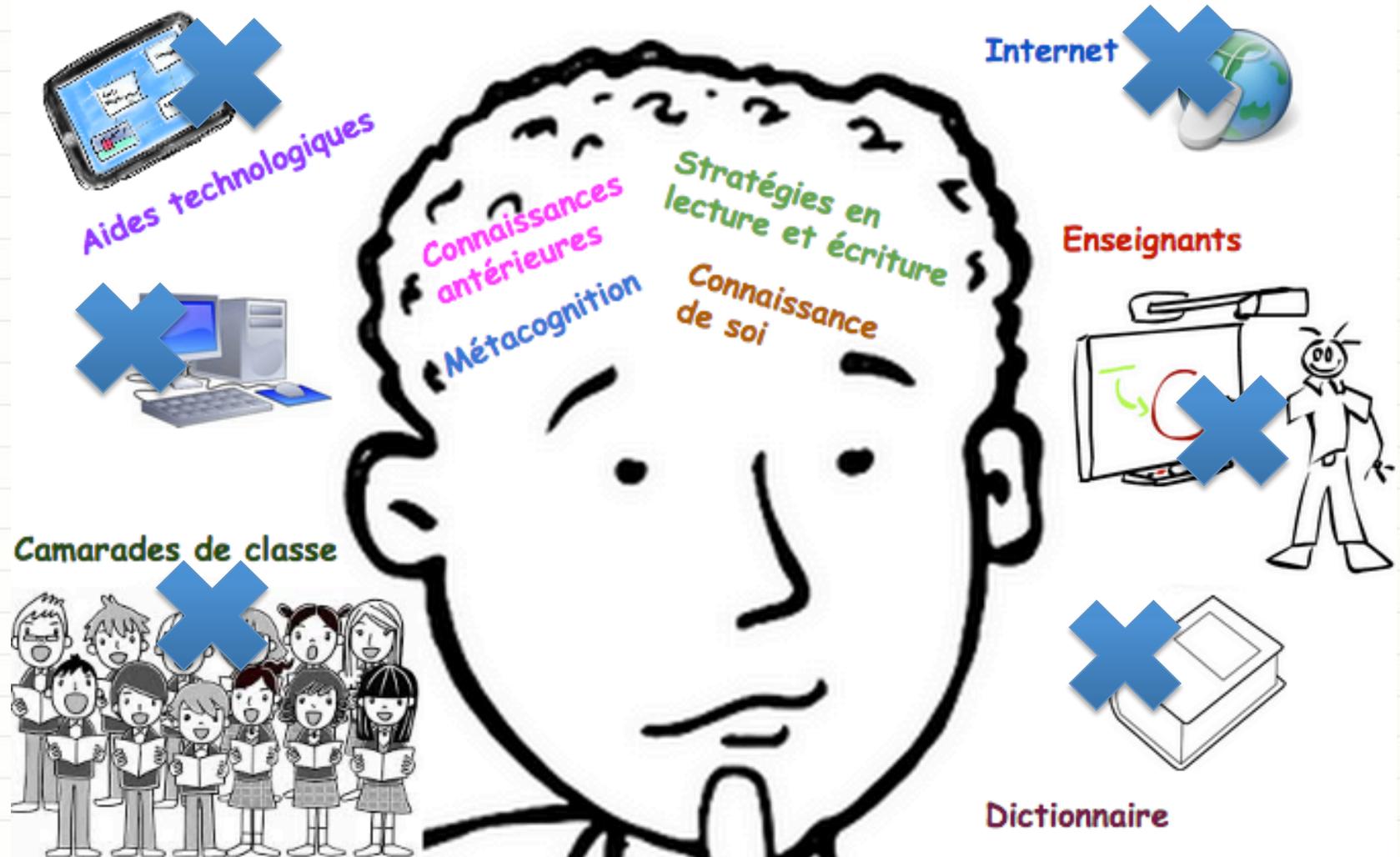
capacité à mobiliser de façon efficace ses ressources internes et externes.

**Reconnue en contexte
d'apprentissage dans le PFEQ**

Mobiliser ses ressources internes et externes



Mobiliser ses ressources externes en évaluation est considérée comme tricher



Harmoniser « Apprentissage et Évaluation »

Importance de susciter la réflexion collective incluant les intervenants du réseau scolaire et le MÉQ afin d'éliminer cette incohérence: choisir une seule définition du concept de compétence

- **Mobilisation efficace des ressources internes et externes**

OU

- **Mobilisation efficace des ressources internes seulement**

Assurer la transition de certaines fonctions d'aide vers la FLEXIBILITÉ

- Synthèse vocale
- Mise en évidence du mot lu
- Prédications de mots
- Dictionnaire électronique
- Correcteur orthographique