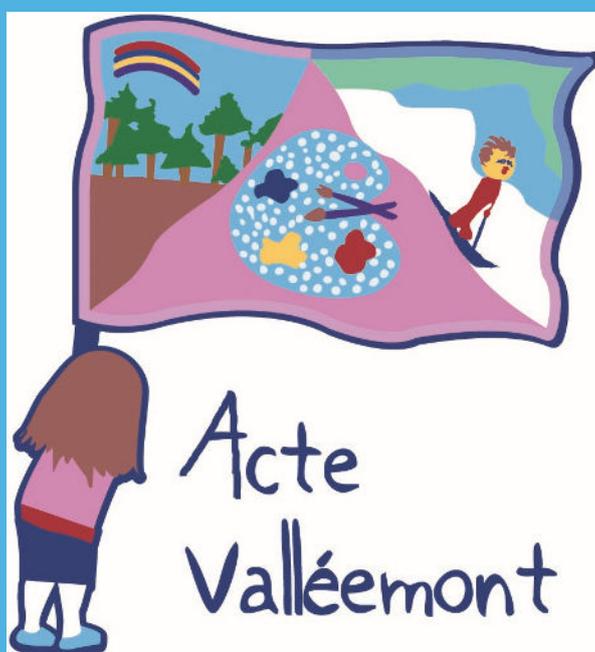


RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT DE VALLÉEMONT

2020-2021





MOT DE LA PRÉSIDENTE

Cette dernière année a été une année de basculement et d'adaptation pour l'ensemble des étudiants et membres du personnel. Vous avez continué de maintenir les mesures sanitaires demandées, malgré les nombreuses contraintes vécues au quotidien. Votre objectif, était la poursuite des apprentissages de vos élèves. Vous, parents, avez été d'une grande collaboration au cours de cette année de bouleversement familial, vous êtes un partenaire essentiel pour la poursuite du cheminement scolaire de nos élèves. Je vous souhaite un été en douceur et l'explosion de votre bulle familiale !

Sandra Fortin, présidente

MOT DE LA DIRECTION

L'année qui s'achève en fut une d'adaptation! Autant les élèves que le personnel ont su démontrer résilience et persévérance! En effet, je tiens à souligner ce travail réalisé par les élèves et le personnel et je lève mon chapeau aux accomplissements réalisés cette année. Je tiens également à remercier les parents, fidèles partenaires, d'avoir été coopérants tout au long de l'année. Nous avons composé avec plusieurs changements et, grâce à votre soutien, les élèves ont pu demeurer concentré à poursuivre leur apprentissage. Les vacances sont les bienvenus pour tous et je vous souhaite bonheur et du temps de qualité en famille!

Jean-Sébastien Gagnon, directeur

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Membres des parents

Mme Sandra Fortin (2e
année de mandat);
Mme Virginie Forgues
(1re année de mandat) ;
Mme Marie-Ève Gagnon
(1re année de mandat);
Mme Marie-Hélène
Lachance (1re année de
mandat);
M. Bruno Lavoie (2e
année de mandat);
Mme Charlotte Pozzi
(1re année de mandat);
M. Érick Sullivan (2e
année de mandat);
Mme Suzanne Thomas
(2e année de mandat).

Membres du personnel (mandat d'un an)

Mme Sylvie Bolduc;
M. Vincent Bouchard;
Mme Brigitte
Desmeules;
M. Simon Fortin;
Mme Odette Simard;
Mme Rachèle Savard;
Mme Josée Tremblay;
Mme Sandra Tremblay.

Membre de la communauté (mandat d'un an)

Mme Martine Desgagné

Membre de la direction

M. Jean-Sébastien
Gagnon



DATES DES RENCONTRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET PRINCIPAUX DOSSIERS ABORDÉS

**8
OCTOBRE**

Règles de régie
interne;
Projet éducatif;
Budget des écoles
2020-2021;
Parascolaire.

**10
DÉCEMBRE**

Grille-matières;
Plan de lutte contre la
violence et
l'intimidation;
Frais chargé aux
parents;
Règles de régie des
services de garde;
Cour de l'école Forget.

**4
FÉVRIER**

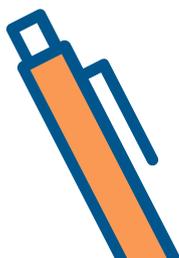
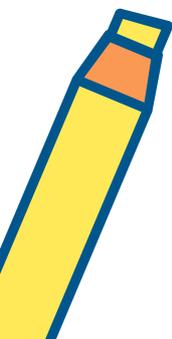
Utilisation des
locaux;
Reddition de compte
budgétaire.

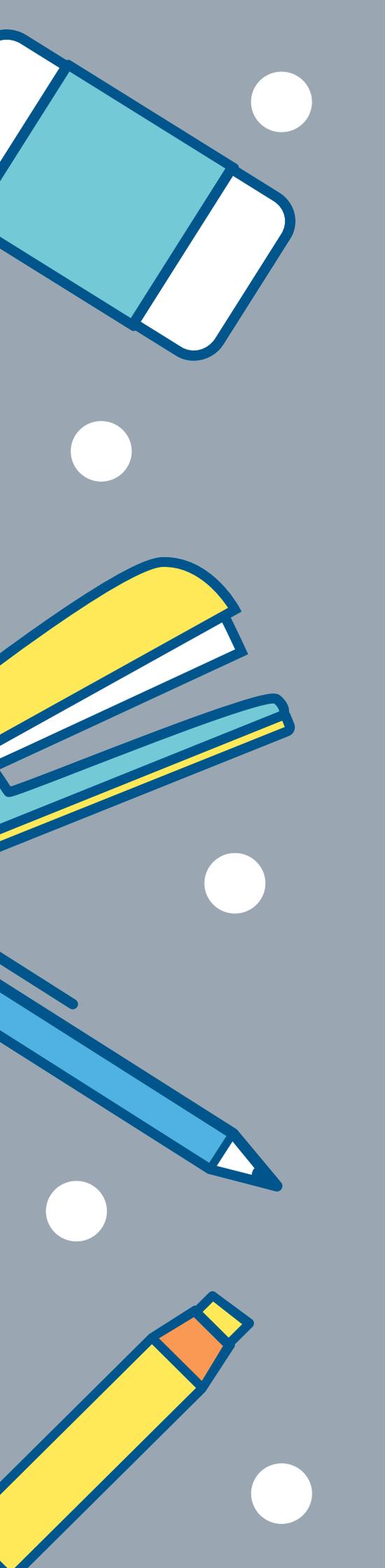
**15
AVRIL**

Principes
d'encadrement des
coûts;
Liste de fournitures
scolaires;
Programme des
services
complémentaires.

**17
JUIN**

Rapport annuel;
Budget prévisionnel
2021-2022..





ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES PARENTS

8 septembre
2021

18h30

Gymnase de
l'école Forget ou
en visioconférence
(à confirmer)

C'est au cours de cette assemblée que les parents présents élisent ceux qui composeront le conseil d'établissement, se prononcent sur la formation d'un organisme de participation des parents (OPP) et, le cas échéant, en déterminent le nom, la composition, les règles de fonctionnement et élisent les membres.

C'est également au cours de cette même assemblée que les parents élisent parmi leurs représentants au conseil d'établissement, un représentant au Comité de parents et un substitut.

L'assemblée générale annuelle revêt donc une étape cruciale dans le processus d'implication collective au sein de l'école. Pour plus d'information, vous pouvez consulter: [Dépliant d'information FCPQ](#)

DES PARENTS ACTIFS DANS LES ÉCOLES

Vous souhaitez vous impliquer dans l'école de votre enfant? En début d'année, vous recevrez une invitation à joindre l'organisme de participation des parents (OPP). Cet organisme supporte les écoles dans la réalisation d'activités ou de projets. Demeurez à l'affût de vos courriels!

NOTRE THÈME DE L'ANNÉE



2020
– 2021

Cette année, la thématique qui a uni nos projets et activités spéciales était "Ensemble, on fait la différence". Il va s'en dire que le contexte particulier de cette année a permis d'actualiser cette thématique porteuse de sens!

FONDS À DESTINATION SPÉCIALE

À chaque année, le conseil d'établissement reçoit un montant de base visant à assurer ses dépenses de fonctionnement (ex. : frais de déplacement, frais de gardiennage, etc.). Étant donné le contexte pandémique, ce budget a été peu utilisé. C'est pourquoi un surplus de 1 100\$ est observé. Lors de la séance du 14 avril dernier, il a été décidé d'affecter ce surplus budgétaire à l'achat de dictionnaires pour les écoles.



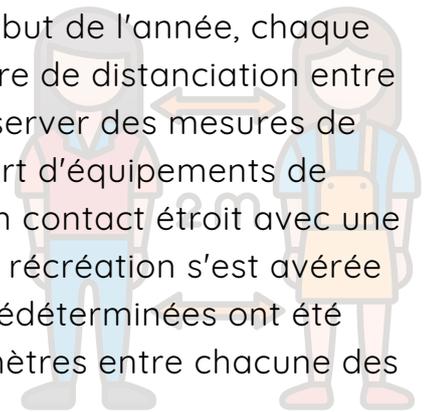
UNE ANNÉE SOUS LE SIGNE DE LA COVID-19

Étant donné le contexte sanitaire, les équipes-écoles ont dû appliquer différentes mesures visant à réduire le risque de transmission de la COVID-19.

La première mesure à nommer est le rehaussement de l'entretien ménager dans chacun des bâtiments. En effet, dans chaque école, nous pouvions compter sur un concierge (Dominique-Savio et Saint-François) ou deux concierges (Forget). Ces concierges avaient la responsabilité de s'assurer de la désinfection des lieux (ex. : poignées de porte, rampes d'escalier, etc.).

Ensuite, nous ne pourrions passer sous silence l'ajout de produits désinfectants pour les mains un peu partout dans nos écoles. Que ce soit à l'arrivée à l'école ou lors d'un changement de local, les élèves et le personnel se devaient de procéder à la désinfection de leurs mains.

Une autre mesure à nommer est les bulles-classes. Dès le début de l'année, chaque classe est devenue une "bulle", ce qui signifie qu'aucune mesure de distanciation entre les élèves n'était requise. Toutefois, l'enseignant devait conserver des mesures de protection additionnelles (distanciation physique et/ou port d'équipements de protection). Par contre, la bulle-classe ne pouvait pas entrer en contact étroit avec une autre bulle-classe. C'est pourquoi l'organisation de la cour de récréation s'est avérée nécessaire dès le début de l'année où des zones de jeux prédéterminées ont été implantées. Le respect d'une distanciation minimale de deux mètres entre chacune des bulles était requis.



Le concept de bulle-classe s'étendait également au service de garde. En effet, l'organisation des locaux devait considérer cette contrainte supplémentaire. En guise d'exemple, si nous retrouvions des élèves issus de deux bulles-classes dans un même local au service de garde, une distanciation de deux mètres entre chacune des bulles était observée.

Enfin, nous ne pourrions pas passer sous silence le fait que le port du masque de procédure s'est avéré être obligatoire pour tous les élèves du primaire (excepté les élèves du préscolaire) à la fin de l'hiver. Auparavant, cette pratique s'appliquait plutôt aux élèves du 3^e cycle (cinquième et sixième année). Force est de constater que les élèves se sont vite accoutumés.

L'ensemble de ces mesures ont permis de diminuer le risque de transmission du virus et, par le fait même, a permis aux élèves de poursuivre leur apprentissage dans un contexte plus près de la réalité.

LES SERVICES DE GARDE DE DOMINIQUE-SAVIO ET DE SAINT-FRANÇOIS

Dominique-Savio (DS) : 68 enfants d'inscrits / (31 réguliers au 30 septembre/ 4 éducatrices, dont une responsable)

Petite-Rivière-St-François (PRSF) : 45 enfants d'inscrits
(16 réguliers au 30 septembre / 2 éducatrices / la même responsable qu'à DS)

Dans le contexte particulier de la pandémie, les équipes des services de garde de DS et de PRSF ont fait preuve de grande souplesse, de créativité et de collaboration remarquable. Elles ont su s'adapter aux nombreuses obligations imposées au milieu scolaire ainsi qu'aux changements fréquents. Elles ont réorganisé les locaux afin de pouvoir évoluer avec des bulles d'enfants dont chacune représentait une classe. Ainsi, chaque éducatrice a su veiller sur plusieurs bulles d'enfants en même temps tout en assurant la distanciation entre elles, la sécurité et le respect des normes sanitaires. On peut dire que 20-21 a été une année de grands défis.

Malgré ces exigences, les enfants ont pu évoluer dans un climat agréable et chaleureux où il faisait bon s'y amuser. Par une multitude de jeux, de bricolages, de chansons et d'activités, les enfants ont été sensibilisés à plusieurs thèmes, dont ceux des animaux domestiques, l'amitié, les robots, le printemps, et le cirque, pour ne nommer que ceux-là. Des activités avec des organismes extérieurs ont été rendues possibles malgré le contexte de distanciation. Le projet « La corde-à-liens » a permis de créer des liens avec des personnes âgées par la création de cartes artistiques. Le projet « Flash-Back » a fait connaître aux plus vieux un savoir-faire patrimonial tout en mettant en lumière le métier de journaliste et les différents aspects de la télévision. Le Musée d'art contemporain a permis une activité artistique originale en incluant la visite virtuelle de la réserve du Musée. Finalement, M. Sébastien Girard a transmis une parcelle de son savoir de conseiller pédagogique en robotique en intéressant les enfants de façon ludique. Cette année restera longtemps gravée dans nos mémoires. Nous garderons plus précieusement les yeux pétillants et les rires des enfants partagés avec leurs ami(e)s au quotidien.



LE SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE FORGET

315

Nombre d'élèves
inscrits

127

Nombre d'élèves
ayant le statut
régulier

188

Nombre d'élèves
ayant le statut
sporadique

Traiteur

Une nouvelle formule a été instaurée afin de s'adapter aux nouvelles mesures sanitaires. Les repas chauds ont été changés par un dîner froid sous forme de boîtes à lunch avec des menus variés et nourrissants.

De plus, tous les contenants étaient mis au compost. Un geste faisant partie de notre projet éducatif et de notre environnement.

Le tout a été très grandement apprécié autant des enfants que du personnel.

Semaine de relâche

Pour une première fois en 23 ans, le service de garde a ouvert en service de garde d'urgence. Malgré le contexte, encore une fois nous avons pu faire vivre pleins de belles activités comme la cuisine, kermesse, des expériences scientifiques, etc.



LE SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE FORGET (SUITE)

Les journées pédagogiques

Les pédagogiques se sont déroulées au service de garde en variant les activités, en passant par des bricolages pour décorer les locaux. De très belles découvertes ont été faites parmi les gens de notre région comme la taxidermie des animaux de fourrures, le musée et les dessous d'une exposition, journée de la Terre, bricolage avec objets recyclés, jeux de société, danses et encore plus.

Quelques réalisations et projets vécus cette année

Concours défi tchin-tchin : Groupe de Mme Nathalie (préscolaire)
On boit de l'eau à la place du jus pendant une semaine.

Tableau des bons coups (6e année avec Madame Julie)

Ce groupe a fait l'énumération de tous les tableaux des bons coups tous les quinze jours tout au long de l'année scolaire.

De plus, les élèves ont créé une chorégraphie sur une chanson de Noël.

Mentionnons que l'activité, **le tricotin** a été une très belle découverte pour la création de cache-cou personnalisé ainsi que les bracelets brésiliens ont été un beau moyen de faire découvrir l'artisanat aux enfants le soir.



DES ÉCOLES EN ACTION

LE FESTIF! À L'ÉCOLE

Le 18 mars dernier, l'école Forget a eu le plaisir de recevoir la visite d'Émile Bilodeau dans le cadre du **Festif! à l'école**. Les élèves du troisième cycle ont eu la chance d'avoir des prestations dans leur classe alors que tous les autres élèves de l'école ont participé à un spectacle extérieur de l'artiste. Une collaboration entre l'OPP et l'école a permis de remettre aux élèves une collation d'après-midi pendant les festivités.

De leur côté, les élèves de Dominique-Savio ont accueilli Kid Kouna le 28 mai. Eux aussi ont eu la chance de vivre une prestation musicale en plus d'échanger avec l'artiste.

Il ne fait nul doute que les activités du **Festif! à l'école** ont été de beaux moments de l'année scolaire 2020-2021.



DES ÉCOLES EN ACTION (SUITE)

LE DÉFI DU 1 KM

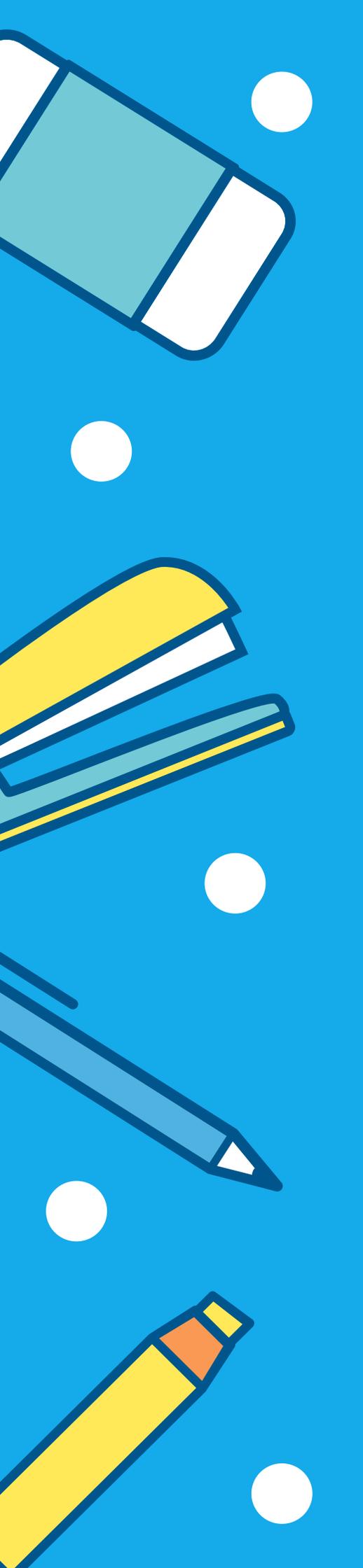
C'est le 8 juin dernier que s'est tenu "le défi du 1 km". Les élèves de l'école Forget ont relevé le défi de courir ou de marcher une distance de 1 km. Cette activité s'est déroulée dans le respect des mesures sanitaires en vigueur. Merci aux éducateurs physiques (Mme Stéphanie Dufresne, M. David Savard-Gagnon, M. Michaël Simard et à M. Stéphane Simard pour l'organisation de cette activité



LA SEMAINE DE LA CULTURE VALLÉEMONT

Il a été statué que la semaine du 14 au 18 juin était consacrée à la culture pour les écoles de Valléemont. En effet, un comité formé de membres du personnel a prévu différentes activités culturelles afin de faire vivre une semaine des plus particulières aux élèves. Considérant que les sorties se sont faites très rares cette année, cette semaine de la culture est une initiative qui a permis de vivre de belles activités sans à aller très loin!





DÉCOUVRE TON VILLAGE

À l'automne 2020, tous les élèves de l'école Dominique-Savio ont eu la chance de faire une sortie dans leur village pour apprendre à connaître les entreprises de leur région.

Monsieur Jérôme Lebreton était responsable de l'organisation de ces activités.

De plus, des capsules vidéo ont été créées avec la participation de TVCO dans lesquelles les élèves ont pu poser leurs questions pour en connaître davantage sur ces entreprises. Voici le tableau qui résume les activités vécues.

Entreprises visitées et activités vécues

Préscolaire 4 et 5 ans • Centre de l'émeu de Charlevoix •
Visite de la ferme, interprétation et histoire du lieu

Groupe de 1ère et 2e année • La traversée de Charlevoix •
Courte randonnée vers le Dôme et fabrication d'un herbier

Élèves de 3e année • Parc des Grands Jardins •
Randonnée « Gros pin » et causerie sur l'ours noir

Élèves du 3e cycle • Parc des Grands Jardins • Randonnée
sentier Boréal et activité « sans trace »
• Mine Sitec • Visite virtuelle de la mine et conférence
offerte par Monsieur Dominic Yorio



SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE EN LECTURE

Cette année, toutes les équipes-niveaux (les équipes-niveaux sont constituées des enseignants qui enseignent au même niveau) se sont rencontrées à quelques reprises afin de discuter des apprentissages en lecture que doivent faire les élèves.

Ainsi, des séquences d'apprentissage ont été construites par les équipes-niveaux. Qu'est-ce qu'une séquence d'apprentissage? Tout simplement, il s'agit d'une planification des apprentissages à réaliser chez l'enfant pendant 7 à 8 semaines. Des objectifs précis sont ainsi fixés de façon à ce que l'enfant puisse les comprendre. Nous appelons ces objectifs des cibles d'apprentissage.

Pendant ces 7 à 8 semaines, les équipes-niveaux se rencontrent aux deux semaines afin de faire le point sur les élèves qui ont appris ou peu ou pas appris. Des mesures spécifiques sont alors déployées afin de soutenir les élèves qui éprouvent certaines difficultés. Pour les élèves qui ont appris, d'autres types de mesures leur sont proposées, par exemple des activités de consolidation ou d'enrichissement.

Ces rencontres permettent également de discuter des moyens didactiques (matériel, ressource numérique, ateliers, etc.) et pédagogiques (travail d'équipe, travail individuel, pédagogie inversée, usage des technologies, etc.) à utiliser pour soutenir les apprentissages associés à chacune des cibles.

Enfin, des réflexions ont également lieu quant aux critères d'évaluation associés à chacune de vos cibles.

Il est à noter que ce projet est un des moyens déployés dans le cadre de notre projet éducatif afin d'améliorer la compétence à lire chez les élèves de nos écoles. Ce déploiement se poursuivra l'année prochaine.



Notre projet éducatif



Qu'est-ce qu'un projet éducatif?

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en oeuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex.: service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS

- DIMINUER LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI PERÇOIVENT LE TRANSPORT SCOLAIRE COMME ÉTANT UN LIEU À RISQUE DE VIOLENCE
- DIMINUER LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI PERÇOIVENT LE TERRAIN DE L'ÉCOLE COMME ÉTANT UN LIEU À RISQUE DE VIOLENCE
- DIMINUER LE NOMBRE D'ÉLÈVES QUI RAPPORTENT ÊTRE INSULTÉS OU TRAITÉS DE NOMS
- AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE À L'ÉPREUVE MINISTÉRIELLE EN LECTURE, LANGUE D'ENSEIGNEMENT DE LA 6^E ANNÉE DU PRIMAIRE

ÉCOLE DOMINIQUE-SAVIO

- Diminuer le pourcentage des élèves qui perçoivent que la violence est un problème à l'école
- Diminuer le pourcentage d'élèves qui perçoivent le terrain de l'école comme étant un lieu à risque de violence
- Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement de la 6^e année du primaire

École Forget

- Augmenter le sentiment de sécurité sur le terrain de l'école
- Diminuer le nombre d'élèves qui rapportent être insultés ou traités de noms
- Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement de la 6^e année du primaire



Notre but:

Activer l'étincelle

Notre vision:

Dans notre école, élevons la réussite sans pression avec passion

Nos valeurs :

plaisir, engagement et respect





ÉCOLE SIR- RODOLPHE-FORGET

Adresse : 7 Rue Forget, Baie-Saint-Paul, QC G3Z 1T4

Téléphone : (418) 435-2828



ÉCOLE SAINT- FRANÇOIS

Adresse: 9, rue du Couvent, Petite-Rivière-Saint-François, Qc G0A 2L0

Téléphone : 418 760-5002.



ÉCOLE DOMINIQUE- SAVIO

Adresse: 373, rue Sainte-Claire
Saint-Urbain, Qc G0A 4K0

Téléphone : 418 760-5006

site internet : www.valleemont.ca



C'est les vacances !